



نحوه طراحی و نگارش فرایندهای
آموزشی جشنواره آموزشی شهید
مطهری

یحیی محمدی
دکترای برنامه ریزی درسی

مسئول کمیته پژوهش در آموزش و دانش پژوهی
دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

بهار ۱۴۰۱

مدرسه بهاره دانش پژوهی

دانشگاه علوم پزشکی جیرفت

مدرسین



خانم دکتر مریم نادرزاده
عضو محترم هیئت علمی
دانشگاه علوم پزشکی
مشهد



آقای دکتر یحیی محمدی
عضو محترم هیئت علمی
دانشگاه علوم پزشکی
بیرجند



آقای دکتر اسحاق مرادی
عضو محترم هیئت علمی
دانشگاه علوم پزشکی
ارومیه

- 1** افتتاحیه
آقای دکتر علیرضا یوسفی
(مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی)
شنبه
۱۴۰۱/۰۱/۲۷
۹:۴۵ الی ۱۰:۰۰
- 2** مفاهیم، خصوصیات و فواید دانش پژوهی،
انتخاب عنوان دانش پژوهی مناسب و معرفی
سامانه Meded1
خانم دکتر مریم نادرزاده
شنبه
۱۴۰۱/۰۱/۲۷
۱۰:۰۰ الی ۱۲:۰۰
- 3** معرفی و توضیح شیخ حیطه
اسکالرشیب
آقای دکتر اسحاق مرادی
یکشنبه
۱۴۰۱/۰۱/۲۸
۱۰:۰۰ الی ۱۲:۰۰
- 4** نحوه نگارش طرح های نوآورانه و
توسعه ای آموزش (نصر) به همراه
بیان تجارب دانش پژوهی
آقای دکتر یحیی محمدی
دو شنبه
۱۴۰۱/۰۱/۲۹
۱۰:۰۰ الی ۱۲:۰۰
- 5** چگونگی طراحی و نگارش فرایند
آموزشی در جشنواره شهید
مطهری به همراه بیان تجارب
دانش پژوهی
آقای دکتر یحیی محمدی
سه شنبه
۱۴۰۱/۰۱/۳۰
۱۰:۰۰ الی ۱۲:۰۰
- 6** بیان تجارب دانش پژوهی
آقای دکتر اسحاق مرادی
چهارشنبه
۱۴۰۱/۰۱/۳۱
۱۰:۰۰ الی ۱۱:۰۰
- 7** اختتامیه
آقای دکتر علیرضا یوسفی
(مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی)
چهارشنبه
۱۴۰۱/۰۱/۳۱
۱۱:۱۵ الی ۱۱:۰۰



بستر برگزاری در نرم افزار
Adobe connect
با آدرس :

[Http://vc.jmu.ac.ir/kargahtmva](http://vc.jmu.ac.ir/kargahtmva)

اهداف آموزشی کارگاه

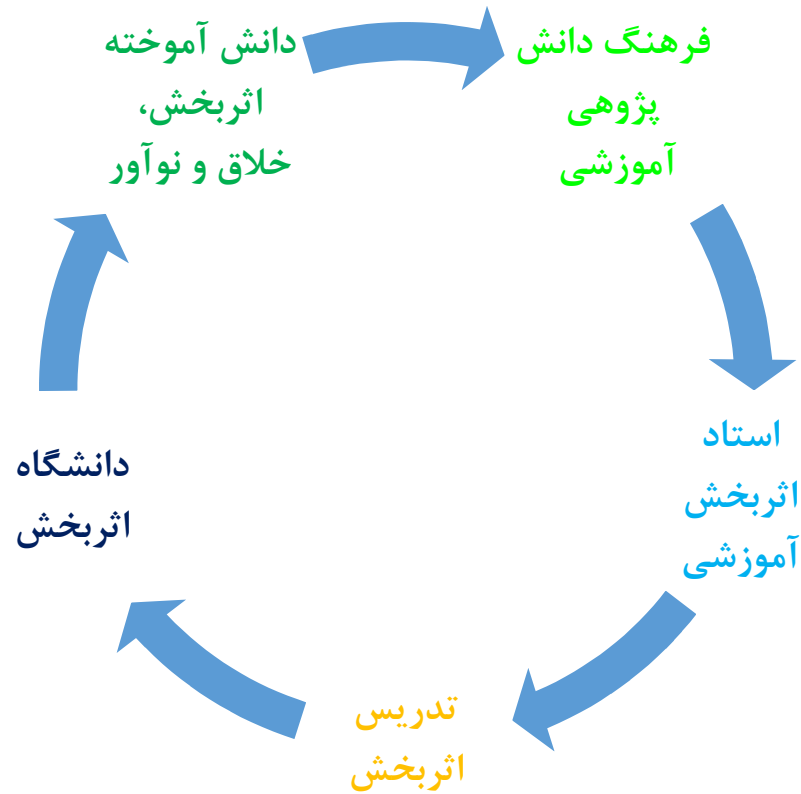
۱- آشنایی با تفاوت دانش پژوهی آموزشی

۲- آشنایی با شیوه نگارش فرایندهای آموزشی جشنواره
شهید مطهری

تدریس در کلاس

تدریس یک فعالیت بین رشته ای
هست (آموزش پزشکی، فلسفه، روانشناسی،
جامعه شناسی و محتوای تخصصی)

رابطه دانش پژوهی آموزشی با کیفیت آموزش دانشگاه



تصور نادرست در خصوص دانش پژوهی

- تعریف رایج از دانش پژوهی در اذهان، عموماً به **تحقیق و اکتشاف** بر می گردد.
- با این نگاه سنتی فرد عالم و دانشمند که امروزه عموماً به عنوان استاد دانشگاه متجلی است، کسی خواهد بود که در **حیطه پژوهش** فعالیت ویژه داشته باشد.

شروع دانش پژوهی آموزشی

- این مسابقه علمی منجر به **توجه ویژه به تحقیق** در محیط های دانشگاهی گردید و طبعاً معیارهای ارزیابی اساتید به طرف پژوهش گرایش یافت.
- در **اوایل دهه ۹۰ میلادی بویر** با بررسی مطالعات انجام شده به این نتیجه رسید که **تاکید زیاد بر پژوهش** می تواند به سلامت موسسات آموزش عالی که به طور معمول رسالت های متعدد (آموزش، تولید علم و ارائه سرویس) دارند، ضربه بزند.

دانش پژوهی (scholarship)

هانسن و روبرت دانش پژوهی را **توسعه مرزهای دانش** یا تبدیل دانش به **شکلهای کاربردی توسط ذهنی خلاق** و به شیوه ایی بدیع تعریف نموده اند که باید مورد ارزیابی توسط گروه همگنان قرار گیرد و نتایج آنها بطور عمومی منتشر شود.

پس فعالیت دانش پژوهی فعالیتی بدیع با رویکرد دانش پژوهانه است.

دانش پژوهی (scholarship)

- نماد فعالیت های دانش پژوهی به طور ویژه تولید محصولی است که به صورت گسترده در **اختیار** سایرین قرار داده می شود و مورد نقد و ارزیابی قرار می گیرد.
- ویژگی بارز فعالیت های دانش پژوهی، **ارائه آن به سایرین** است.
- برای آن که فعالیتی به عنوان دانش پژوهی در نظر گرفته شود لازم است که با دیگران در میان گذاشته شود و توسط آن ها مورد نقد قرار گیرد.

انواع دانش پژوهی

Expanding the Definition of Scholarship

Discovery	Build new knowledge through traditional research
Integration	Make connections across disciplines and place specialties in a larger context
Application	The bridge between theory and practical use. Aid society and professions in addressing problems
Teaching	Effective communication of knowledge to learners

بویر در سال ۱۹۹۰ پیشنهاد نمود که در تعریف جدید از دانش پژوهی در آموزش عالی این مفهوم را گسترش داده و آن را در چهار حیطه می داند:

۱. دانش پژوهی پژوهشی
۲. دانش پژوهی ادغام یافته
۳. دانش پژوهی کاربردی
۴. **دانش پژوهی آموزشی**

دانش پژوهی پژوهشی (Scholarship of (Discovery

هر گونه کشف دانش جدید با هدف دستیابی به درک بهتری از دنیا یک جزء ضروری برای محیط های آکادمیک است. ذهن کنجکاو پژوهش گر بخش مهمی از محیط علمی دانشگاه است. خلاقیت هم برای دانشگاه و هم برای جامعه ضروری است.

دانش پژوهی ادغام یافته پژوهشی (Scholarship of (Integration

در این فرم از دانش پژوهی، عضو هیأت علمی پا را از یک پژوهش محدود فراتر می نهد و در صدد جستجوی ارتباط بین پژوهش های صورت گرفته در درون یک رشته یا حتی بین رشته های مختلف بر می آید.

دانش پژوهی کاربردی (Scholarship of Application)

سؤالی که این شکل از دانش پژوهی به آن پاسخ می دهد این است که چگونه دانش بدست آمده می تواند در عرصه های عملی مورد استفاده قرار گیرد. دانشگاه ها باید به موضوعات روز و مورد نیاز جامعه بپردازند و دانش را در خدمت حل مشکلات به کار گیرند. این به کار گیری می تواند در زمینه تشخیص یک بیماری، حل یک مشکل زیست محیطی، یا استفاده از جدیدترین نظریات یادگیری در مدارس باشد.

دانش پژوهی آموزشی (Scholarship of Teaching)

دانش پژوهی آموزشی، طراحی و پیاده سازی فعالیت هایی است که منجر به ارتقاء یادگیری دانشجویان و بهبود کیفیت تدریس استاد می شود .

انواع آموزش در کلاس درس

۱- آموزش ایده آل و برجسته (Excellence in Teaching)

ارائه آموزش با کیفیت و کمیت برجسته

۲- آموزش دانش پژوهانه (Scholarly Teaching)

یک رویکرد نظامند و آگاهانه با استفاده از دستاوردهای موجود در جامعه آموزش

۳- دانش پژوهی آموزشی (Scholarship of Teaching)

مجری منبع تازه ای را در اختیار جامعه آموزشی قرار می دهد و با این کار منجر به پیشبرد دانش در عرصه آموزش می گردد.

۴- پژوهش در آموزش (Research In Medical Education)

یک فعالیت زمان دار و منظم برای تولید علم در حوزه آموزش پزشکی

تفاوت دانش پژوهی آموزشی با پژوهش در آموزش

پژوهش در آموزش	دانش پژوهی آموزشی	
همه حیطه های آموزش پزشکی (مانند برنامه ریزی درسی، یاددهی - یادگیری، ارزیابی فراگیران و ارزشیابی، مدیریت و رهبری و ...)	همه حیطه های آموزش پزشکی (مانند برنامه ریزی درسی، یاددهی - یادگیری، ارزیابی فراگیران و ارزشیابی، مدیریت و رهبری و ...)	حیطه فعالیت
دارد	ندارد	فرضیه
دارد (پاسخگویی به یک سوال آموزشی)	دارد (پاسخگویی به یک نیاز آموزشی)	هدف
دارد (نشان دادن دقیق ابعاد سوال موجود در جامعه علمی)	دارد (نشان دادن دقیق ابعاد مشکل موجود در محیط آموزشی محل فعالیت تیم مجری)	بیان مساله
دارد (مرور بر شواهد کافی برای نشان دادن خلاء موجود در زمینه پاسخ دادن به سوال مورد نظر - نشان دادن سوال آموزشی پاسخ داده نشده)	دارد (مرور بر شواهد کافی برای نشان دادن تجربیات موجود در زمینه پاسخ دادن به نیاز مورد نظر - نشان دادن نیاز آموزشی برآورده نشده)	مرور بر متون
دارد (متناسب برای پیدا کردن پاسخ سوال آموزشی موجود)	دارد (متناسب برای برطرف کردن نیاز آموزشی موجود)	روش اجرا

پژوهش در آموزش	دانش پژوهی آموزشی	
دارد (نشان دادن موفقیت پژوهش انجام شده در پاسخگویی به سوال موجود)	دارد (نشان دادن موفقیت تجربه انجام شده در پاسخگویی به نیاز موجود)	نتایج مشخص
دارد (در قالب چاپ مقاله یا ارایه در همایش های علمی)	دارد (در قالب های مختلف از جمله برگزاری کارگاه، کتاب، دی وی دی، سخنرانی، چاپ مقاله یا ارایه در همایش های علمی)	انتشار
دارد (در قالب نقد پژوهش انجام شده از نظر ابعاد مختلف پژوهش در پایان پروژه)	دارد (در قالب نقد فعالیت انجام شده از نظر ابعاد مختلف کار انجام شده برای ارتقای کیفیت کار انجام شده در دوره های مختلف اجرا)	نقد
دارد	دارد	مرور همتایان
دارد (با توجه به هدف پژوهش که رد یا اثبات یک هیپوتز است طبیعتا در حد مورد ادعای مطالعه قابلیت تعمیم پذیری دارد)	ندارد (البته طبیعتا امکان استفاده از تجربه کسب شده توسط دیگران وجود دارد اما الزاما نمی توان بر اساس این تجربه یک حکم کلی صادر کرد)	تعمیم پذیری
ندارد (پاسخ به یک سوال در قالب یک پروژه انجام می شود. ممکن است برای اطمینان حاصل کردن از صحت پاسخ به دست آمده نیاز به انجام پروژه مشابه باشد)	دارد (مشکلات آموزشی به صورت معمول با یک بار انجام مرتفع نمی شوند و در واقع باید به صورت مستمر انجام شود.	تداوم

تمرین

۱- طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره آموزش مهارت های کارآفرینی به دانشجویان دوره پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند
زمان اجرا: نیمسال اول سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱

۲- بررسی اثرات کوتاه مدت و میان مدت آموزش مهارت های ارتباط دندانپزشک و بیمار در دانشجویان دوره دندان پزشکی عمومی دانشگاه علوم پزشکی بیرجند با استفاده از روش منتورینگ در مقایسه با روش سنتی
زمان اجرا: سال ۱۴۰۰

۳- طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره فلوشیپ آموزش پزشکی ویژه اساتید دانشگاه علوم پزشکی بیرجند
زمان اجرا: سال ۱۳۹۶ تا ۱۴۰۰

کاربرد شش معیار ارائه شده توسط گلاسیک و همکاران برای ارزشیابی دانش پژوهی اکتشاف و آموزش		
معیار گلاسیک	دانش پژوهی اکتشاف	دانش پژوهی آموزشی
دارا بودن اهداف مشخص	روشن بودن هیپوتز، مهم بودن سؤالات پژوهش	اهداف مشخص، قابل اندازه گیری، و قابل دستیابی
کسب آمادگی کافی	دانش مناسب، توانایی گردآوری منابع ضروری	دانش به روز، شناسایی و سازماندهی مقدار و سطح مناسبی از مواد آموزشی متناسب با اهداف
استفاده از روش مناسب	روش مطالعه پیشنهادی پاسخگوی سؤالات است، تحلیل آماری مناسب	انتخاب روش آموزشی مناسب برای رسیدن به اهداف تعریف شده انتخاب روش مناسب برای ارزیابی پیامدها
نتایج قابل توجه	هیپوتز ارزیابی و قبول یا رد می شود	اندازه گیری کیفیت یا تأثیر ارائه نشان دادن دستیابی فراگیران به اهداف آموزشی
ارائه مؤثر	منتشر کردن یا ارائه عمومی مطلب	قرار دادن فرآیند یا نتایج بدست آمده در اختیار همکاران
بازبینی نقادانه	تعمق نقادانه بر روی نتایج بدست آمده برای هدایت پژوهش های آتی	تحلیل نقادانه فعالیت های آموزشی که منجر به تغییر یا بهبود شود

فعالیت‌های دانشورانه آموزشی

- فرایند آموزشی نوآورانه است که دارای اهداف شفاف، متدولوژی مشخص، مبتنی بر شواهد موجود (آماده سازی مناسب) و دارای نتایج مشخص است.

فعالیت دانشورانه

- وجود چهار معیار اول، شرط لازم برای کسب امتیاز از هر یک از فعالیت‌های مندرج در **بند ششم ماده ۲ آیین نامه** ارتقا است که در این-صورت فعالیت دانشورانه محسوب می-شود.

بند	موضوع	حداکثر امتیاز در واحد کار یا ترم	حداکثر امتیاز در هر دوره ارتقا	حداقل امتیاز لازم در هر دوره ارتقاء
۶	<p>دانش پژوهی آموزشی^۱</p> <p>الف- تدوین استانداردها و برنامه های آموزشی کشوری در دوره های آموزشی مختلف با تأیید دبیرخانه های ذیربط معاونت آموزشی وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی تا ۱۵ امتیاز.</p> <p>ب- برای به کارگیری روش های نوین در برنامه ریزی، پیاده سازی و ارزیابی فعالیت های آموزشی با ارائه مستندات آن تا سقف ۲۰ امتیاز به شرح زیر منظور می گردد:</p> <p>۱- تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی</p> <p>۲- ارزشیابی</p> <p>۳- روش های نوین آموزشی</p> <p>۴- محصولات آموزشی</p> <p>۵- مدیریت و رهبری آموزشی</p> <p>۶- یادگیری الکترونیکی</p> <p><u>تبصره ۱:</u> ارزیابی این فعالیت ها بر اساس شیوه نامه بررسی فعالیت های دانش پژوهی آموزشی و نحوه ارائه مستندات (پیوست ۸).</p> <p><u>تبصره ۲:</u> چنانچه در هر یک از موضوعات بند ۷ ده نفر یا بیشتر مشارکت داشته باشند امتیاز پس از اعمال ضریب دو طبق پیوست ۴ تقسیم خواهد شد.</p>	۱۵	۲۰	
		۲۷۰/۱		
		۲۷۰/۵		
		۳۷۰/۵		
		۱۷۰/۲۵		
		۲۷۰/۵		
		۳۷۰/۵		

دانش پژوهی آموزشی

- فعالیتهای دانشورانه-ای است که علاوه بر چهار معیار فوق(فعالیتهای دانشورانه) به **نحو مناسبی منتشر شده** و **در معرض نقد دیگران** قرار گرفته باشد. در صورت داشتن ۶ معیار گلاسیک می توان (حداکثر تا پنجاه درصد امتیاز لازم اعم از شرطی و غیر شرطی) در ماده ۳ آئین نامه ارتقاء استفاده کرد.

سامانه ملی فعالیت های نوآورانه آموزشی وزارت بهداشت

The screenshot shows a web browser window with the URL `meded1.behdasht.gov.ir`. The page features a blue header with the Ministry of Health logo and the text "سامانه ملی فعالیت های نوآورانه آموزشی وزارت بهداشت" and "معاونت آموزشی / مرکز مطالعات". Below the header, there is a main content area with a background image of a hand holding a smartphone. The text on the page includes:

سامانه ملی فعالیت های نوآورانه آموزشی

این سامانه که به منظور هدایت، ارزیابی و مدیریت پروژه های نوآورانه آموزشی (اعطای گرنت آموزشی)، امتیازدهی دانش پژوهی و مدیریت مشاوره در این موارد ترتیب داده شده است، در دو بخش دانشگاهی و کشوری پیش بینی شده است.

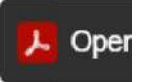
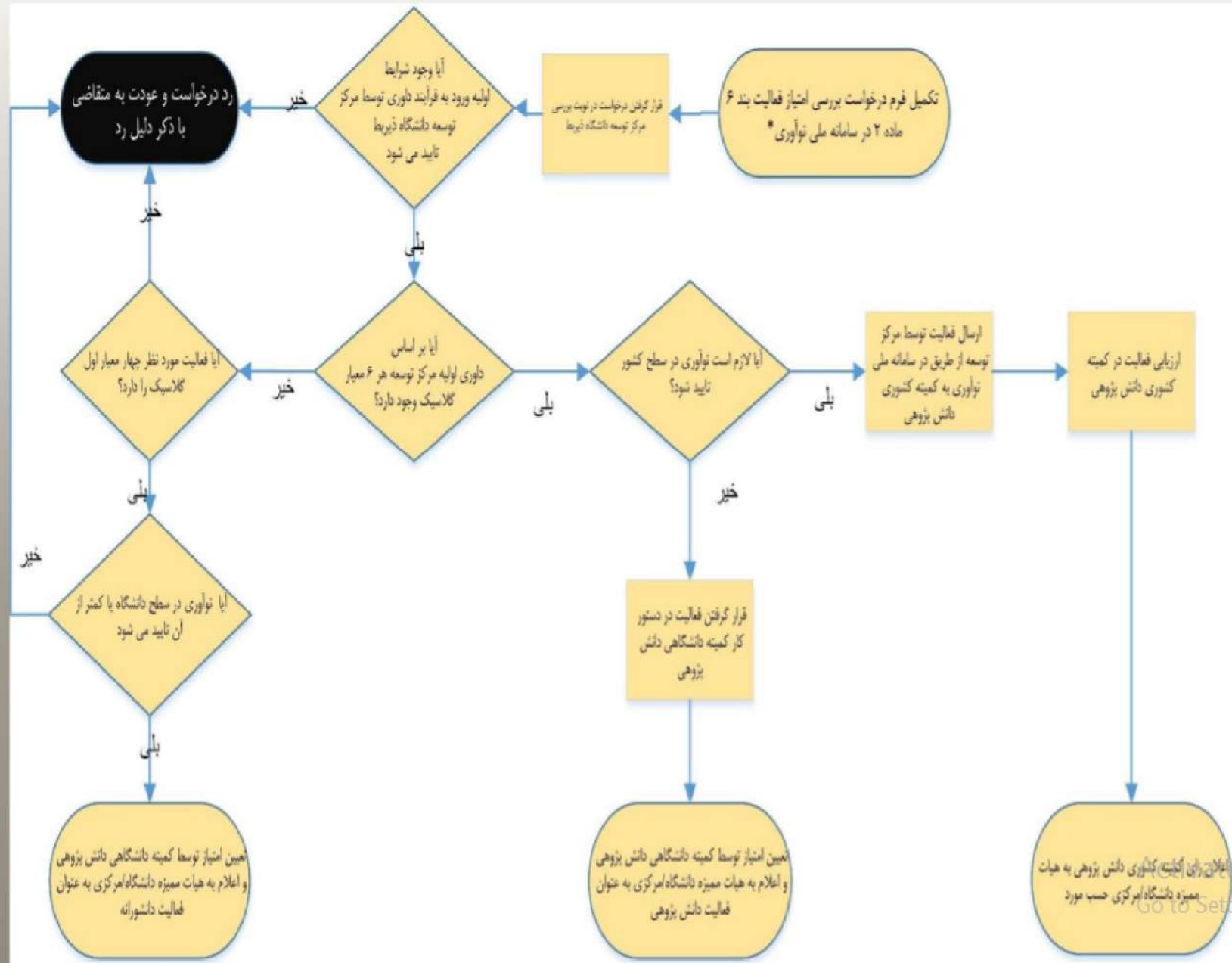
از اهداف فرعی این سامانه می توان به موارد زیر اشاره کرد:

- ذخیره، آرشیو، انتشار و به اشتراک گذاری فرایندهای نوآورانه آموزشی ارزیابی شده در سطح دانشگاهی و ملی
- قابلیت جستجو و بازیافت فرایندهای نوآورانه آموزشی دانشگاهی و کشوری
- شناسایی و تسهیل دسترسی به سرمایه های انسانی در حوزه آموزش پزشکی در سطح دانشگاهی و ملی
- آرشیو فرایندهای برگزیده جشنواره های کشوری شهید مطهری

On the right side of the page, there is a sidebar with the following links:

- ثبت نام / ورود به سامانه
- صفحه اصلی
- راهنمای سامانه
- تماس با ما

جریان فرآیند ارائه و ارزشیابی فعالیت‌های موضوع بند ششم ماده ۲



Go to Settings to activate Windows

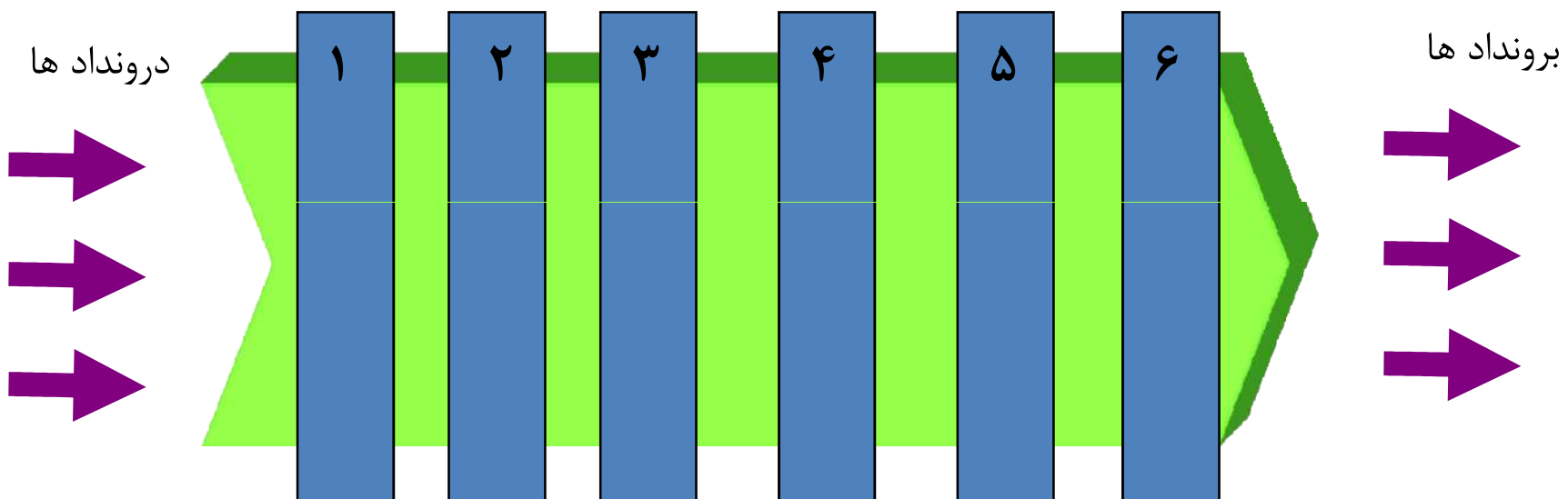
کشوری	دانشگاه	دانشکده	گروه	حداکثر امتیاز موضوع	مصدّق فعالیتها (به شرط احراز شرایط ورود به فرآیند داوری و وجود حداقل ۴ معیار اول از معیارهای ششگانه گلاسیک)	نوع فعالیت	
۵-۱۵	۵-۱۲	۵-۱۰	۵-۹	۱۵	۵-۱۵	مشارکت در برنامه ریزی درسی و یا بازنگری رشته مقطع	تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی
۵/۰-۵	۵/۰-۴	۵/۰-۵/۳	۵/۰-۳		۵/۰-۵	مشارکت در برنامه ریزی درسی و یا بازنگری دوره آموزشی یا درس جدید	
۵/۰-۵	۵/۰-۴	۵/۰-۵/۳	۵/۰-۳		۵/۰-۵	طراحی و اجرای برنامه آموزش مداوم، آموزش اساتید، آموزش ضمن خدمت کارکنان حوزه سلامت	
۲/۰-۵	۲/۰-۴	۲/۰-۵/۳	۲/۰-۳	۱۰	۲/۰-۵	طراحی و اجرای روشهای نوین ارزشیابی دانشجوی	ارزشیابی
۲/۰-۵	۲/۰-۴	۲/۰-۵/۳	۲/۰-۳		۲/۰-۵	طراحی و اجرای ابزارها، روشها و فرایندهای ارزشیابی استاد	
۱-۱۰	۱-۸	۱-۷	۱-۶		۱-۱۰	مشارکت در طراحی و انجام ارزشیابی برنامه مانند ارزشیابی درونی و بیرونی گروهها و برنامه ها، تدوین استانداردها و شاخصهای اعتباربخشی، ارزشیابی برنامه و موسسه بر اساس این استانداردها و ارزشیابی آزمونها	
۱-۴	۱-۲/۳	۱-۸/۲	۱-۴/۲	۸	۱-۴	طراحی و اجرای یک روش نوین تدریس	یاددهی و یادگیری
۱-۲	۱-۸/۱	۱-۵/۱	۱-۲/۱		۱-۲	بکارگیری روش های جدید تدریس در عرصه های گوناگون	
۱-۷	۱-۵	۱-۴	۱-۳	۱۰	۱-۷	وسایل آموزشی	مشارکت در طراحی و تولید محصولات آموزشی (ر.ک. تبصره ۱)
۱-۷	۱-۵	۱-۴	۱-۳		۱-۷	لوح فشرده آموزشی با رعایت ساختار علمی	
۱-۵	۱-۴	۱-۵/۳	۱-۳		۱-۵	راهنمای مطالعه	
۱-۷					۱-۷	سایر محصولات به پیشنهاد کمیته دانشگاهی و تایید کمیته کشوری دانش پژوهی	
۲/۰-۵	۲/۰-۴	۲/۰-۵/۳	۲/۰-۳		۲/۰-۵	مشارکت در طراحی و عملیاتی ساختن فرایندها، مقررات، آئین نامه ها و دستورالعملهای آموزشی که در جهت ارتقاء کیفیت آموزش و خدمات آموزشی باشد	
۵/۰-۱۰	۵/۰-۸	۵/۰-۷	۵/۰-۶	۱۰	۵/۰-۱۰	مشارکت در تدوین برنامه های درازمدت و کلیدی دارای اولویت به تشخیص هیأت ممیزه دانشگاه	مدیریت و رهبری آموزشی
۵/۰-۸	۵/۰-۴/۶	۵/۰-۶/۵	-۸/۴ ۵/۰		۵/۰-۸	مشارکت در طراحی سیستم آموزش الکترونیک و اجرای آن در سطح دانشگاه، شامل آماده سازی محتوا، طراحی آزمون الکترونیک، هدایت کلاسهای مجازی و سایر موارد مرتبط (ر.ک. تبصره ۲)	یادگیری الکترونیک

فرآیند

✓ مجموعه ای از وظیفه‌های به هم پیوند خورده که با همدیگر نتیجه‌ای را ایجاد می‌کنند.

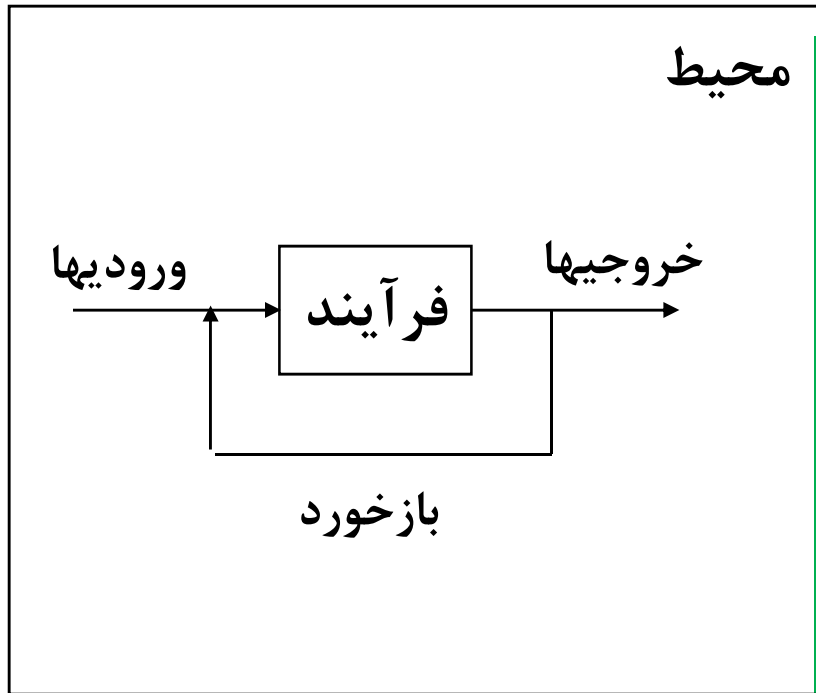
- فرآیند مجموعه‌ای مشخص و مرتب شده از فعالیتهای کاری در یک محدوده زمانی و مکانی معین است که شروع و خاتمه آن مشخص شده است و با تعریف روشنی از ورودیها و خروجیها، ساختاری برای عملکرد ارائه می‌دهد.

تصویر فرآیند



فرآیند

کلاس درس به عنوان یک سیستم



اجزاء سیستم به شرح زیر می باشد:

1. ورودیها Inputs

2. خروجیها Out puts

3. فرآیند Process

4. بازخورد Feedback

5. محیط Environment

فرایند آموزشی

به تمامی فعالیت های یادگیری و یاد دهی گفته می شود که اعضاء هیئت علمی انجام می دهند تا **موجبات افزایش کیفیت و برون داد (Out Put) آموزشی** گردد. این فرآیندها در حیطه های گوناگون آموزشی اعم از علوم بالینی ، پایه ، آموزش در عرصه ، روش های نوین ارزیابی و ... شناسائی و به دانشگاهها ابلاغ می گردد.

فرایند آموزشی یک فعالیت دانش پژوهی آموزشی است.

انواع فرایندهای آموزشی بر اساس هدف

۱- فرایندهای آموزشی بنیادی

هدف: افزایش دانش در یک زمینه خاص

۲- فرایندهای آموزشی کاربردی

هدف: حل مساله در زمینه خاص

۳- فرایندهای آموزشی ترکیبی

هدف: افزایش دانش و حل مساله

انواع فرایند آموزشی بر اساس حوزه یادگیری

۱- حوزه شناختی

هدف: افزایش میزان یادگیری دانشجویان (دانش، فهمیدن، تحلیل، ترکیب، ارزشیابی، آفریدن)

۲- حوزه عاطفی

هدف: افزایش علاقه و انگیزه به تحصیل و آموختن

۳- حوزه روانی حرکتی

هدف: هم‌تاسازی دانش و عمل

نگارش و تدوین فرایند آموزشی

تبدیل ایده به عمل = کشف دانش و حل مساله

اجزاء فرمت نگارش فرایند آموزشی

ارزیابی فعالیت های دانش پژوهی

- آیا فعالیت مورد بررسی در حوزه فعالیت های آموزشی است؟
- آیا فعالیت مورد بررسی واجد معیارهای گلاسیک می باشد؟
- آیا فعالیت مورد بررسی به نحو مقتضی و مناسبی مستندسازی شده است؟
- کمیت و کیفیت فعالیت مورد بررسی چگونه است؟
- فعالیت مورد بررسی در چه سطحی با جامعه آموزشی تعامل می کند؟

معیارهای ورود به داوری جشنواره

الف) فعالیت های خارج از حوزه آموزش اعضای هیات علمی یا یکی از رده های فراگیران علوم پزشکی

ب) فعالیت های مرتبط با آموزش سلامت عمومی

ج) فرایندی که در دوره های گذشته به عنوان فرایند برتر کشوری شناسایی شده و مورد تقدیر قرار گرفته است.

ت) طرح هایی که صرفاً ماهیت نظریه پردازی دارند.

ث) پژوهش های آموزشی که ماهیت تولید علم دارند و نه اصلاح روندهای آموزشی مستقر در دانشگاه ها

د) حداقل در دو نیمسال اجرا شده باشد.

مراحل فرایندهای آموزشی

۱- طراحی

- تعیین نوع مکتب فلسفی و رویکرد یادگیری
- تعیین وضعیت موجود
- نیازسنجی
- تهیه نقشه آینده نگرانه
- آماده سازی و انجام کارهای مقدماتی

۲- اجرا

- عملیاتی کردن نقشه

۳- ارزشیابی

- قضاوت و نقد فعالیت انجام شده و نتایج بدست آمده

عنوان فرایند

یکی از مهمترین اجزاء فرایندهای آموزشی که بیشترین دقت و زمان را باید به آن اختصاص داد تدوین عنوان فرایند آموزشی است و بهتر است عنوان فرایندها با کلمات زیر شروع شود و به صورت نوآورانه آموزشی نوشته شود.

- ارتقاء و بهبود
- طراحی، اجرا و ارزشیابی
- پیاده سازی و برگزاری
- بازنگری و اصلاح
- فرایند ادغام ...

نکات زیر در انتخاب عنوان قابل توجه می باشند:

- ✓ عنوان بایستی دقیق و رسا باشد.
- ✓ عنوان بایستی جمله ای باشد که نکات اصلی و عمده هدف اصلی را در بر داشته باشد.
- ✓ از نظر جمله بندی و رعایت قواعد دستوری صحیح باشد.
- ✓ از بکار بردن علائم و اصطلاحات نا آشنا پرهیز شود.
- ✓ فاقد کلمات اضافی بوده و به طور روشن و واضح تنظیم شود.
- ✓ به طور کلی هدف اصلی را بیان کند.
- ✓ حتی المقدور شعار جشنواره در عنوان گنجانده شود.
- ✓ عنوان جذاب باشد.

عناوین فرایندهای برتر کشوری در چهاردهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری

عناوین	حیطه
<p>رتبه اول: طراحی و اجرای آزمون های چندگانه استدلال یابی به صورت الکترونیکی</p> <p>رتبه دوم: طراحی و استقرار آزمون مصاحبه های کوتاه متعدد (MMI) برای پذیرش دانشجو در دوره مجازی کارشناسی ارشد آموزش پزشکی</p> <p>رتبه سوم: ارتقاء ارزشیابی اعضای هیات علمی با تدوین و اجرای بسته نوین سیستم ارزشیابی به کمک تلفیق مدل جان کاتر و سیپ</p>	ارزشیابی
<p>رتبه اول: طراحی و پیاده سازی نظام آموزش از راه دور برای آموزش دانشجویان و پزشکان کشور افغانستان در بحران پاندمی کووید ۱۹، فصلی جدید در تداوم تعاملات بین المللی در حوزه آموزش عالی</p> <p>رتبه دوم: طراحی، اجرا، ارزشیابی و باز طراحی نظام حمایت دانشجویی همتا محور (منتورینگ، ارزشیابی تکوینی و توانمندسازی و مدیریت محتوا) در آموزش و اجرای آن در قالب سامانه آکادمیک درون دانشگاهی "سپند" (سامانه پشتیبانی نتورک دانشجویی) در بحران کوید ۱۹</p> <p>رتبه سوم: طراحی، اجرا و ارزشیابی آموزش الکترونیکی با بکارگیری ترکیبی مفروضات الگوی رهبری مشارکتی و مدل مدیریت تغییر ADKAR</p>	مدیریت و رهبری آموزشی
<p>رتبه اول: ادغام و پیاده سازی آموزش تم های طولی هفتگانه در دوره پزشکی عمومی: گامی در جهت تحقق سند توانمندی های مورد انتظار دانش آموختگان در برنامه درسی</p> <p>رتبه دوم: طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه آموزشی نسخه نویسی اجتماعی با تأکید بر عوامل اجتماعی موثر بر سلامت در برنامه درسی بهداشت کارورزان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی دزفول</p> <p>رتبه سوم: بازنگری و اجرای کوریکولوم آموزشی دوره دکتری تخصصی (Ph.D) رشته سیاست گذاری سلامت بر مبنای رویکرد یادگیری مبتنی بر توانمندی.</p>	تدوین و بازنگری برنامه درسی

<p>رتبه اول: طراحی و تدوین بسته ی آموزشی آناتومی دندان مبتنی بر فرایند تهیه، تراش و تولید مدل های دندانی به همراه تطبیق با مدل های فیزیکی و اسکن سه بعدی دندان.</p> <p>رتبه دوم: طراحی و تدوین نرم افزار آموزشی "دندان کاو" در آموزش آناتومی و مورفولوژی دندان پزشکی.</p> <p>رتبه سوم: طراحی، اجرا، و ارزیابی اولیه سامانه (تحت وب) داروخانه مجازی جهت آموزش دانشجویان داروسازی.</p>	<p>محصولات آموزشی</p>
<p>رتبه اول: آموزش درس فیزیوتراپی در بیماری های مغز و اعصاب بر اساس یک بازی مبتنی بر واقعیت افزوده و واقعیت مجازی و ارزشیابی آن.</p> <p>رتبه دوم: طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره مجازی کارآموزی داروخانه شهری با به کارگیری اپلیکیشن بازی pharmQuiz ، آموزش های ارائه شده در سامانه نوید و کلاس های همزمان مجازی به منظور آموزش غیرحضوری دانشجویان داروسازی در دوران کووید ۱۹</p> <p>رتبه سوم: طراحی و تدوین راهنمای مطالعه الکترونیکی (e-study guide) برای فراگیران نوره پودمانی مجازی پزشکی خانواده Family physician Bridging program</p>	<p>یادگیری الکترونیکی</p>
<p>رتبه اول: طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه آموزشی مدیریت مصدومان ترومایی در شرایط بحران و جنگ مبتنی بر شبیه سازی در محیط های خارج بیمارستانی برای دانشجویان پزشکی و پیرا پزشکی دانشگاه علوم پزشکی بقیه الله (عج)</p> <p>رتبه دوم: طراحی، اجرا و ارزشیابی مدل SAID جهت تدریس بالینی بیماریهای غدد درون ریز به شیوه Webside teaching</p> <p>رتبه سوم: طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه near- peer shadowing برای دانشجویان جدیدالورود اتاق عمل در دانشگاه های علوم پزشکی زاهدان و زابل</p>	<p>یاددهی و یادگیری</p>

حیطه های نوآوری

الف) روش های و تکنیک های آموزشی (رویکردهای یادگیری، رویکردهای تدریس، راهبردهای تدریس)

ب) تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی (طراحی، تدوین، تغییر، اجرا، ارزشیابی)

ج) سنجش، ارزشیابی و اثربخشی آموزشی (ارزشیابی دانشجو، ارزشیابی سیستم)

د) مرجعیت، رهبری و مدیریت آموزشی (مدیریت در سطح خرد و کلان آموزش)

ه) یادگیری الکترونیکی (یادگیری و تدریس الکترونیکی)

و) محصولات آموزشی

تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی

برنامه درسی طرح یا نقشه ای است که در برگیرنده فرصت های یادگیری و تجارب آموزشی برنامه ریزی شده برای محدوده زمانی و مکانی مشخص می باشد. به عبارت دیگر ابزاری است که به واسطه فعالیت های برنامه ریزی شده و هدفمند، موجبات یادگیری در یادگیرندگان را فراهم می آورد. محدوده فرایندهای حیطه برنامه ریزی درسی می تواند دربرگیرنده طیفی از یک دوره کوتاه مانند توانمندسازی آموزشی اعضای هیات علمی و کارکنان یا آموزش مداوم تا سطح یک رشته باشد.

❖ نیازسنجی (به گونه ای که به کارگیری نتایج آن در فرایند برنامه ریزی نشان داده شود)

❖ تدوین اهداف (از جمله توانمندی های دانش آموزان)

❖ انتخاب و سازماندهی محتوا

❖ اجرای برنامه

❖ ارزشیابی برنامه

یاددهی و یادگیری

هر آن چه که به تعاملات یاددهنده و یادگیرنده در راستای دستیابی به اهداف آموزشی مرتبط می شود.

❖ الگوها و مدل های تدریسی

❖ یادگیری در گروه های بزرگ

❖ یادگیری در گروه کوچک

❖ آموزش بالینی

❖ یادگیری در عرصه جامعه

❖ یادگیری از همتایان

❖ بازخورد (در صورتی که مرتبط با تعاملات یاددهنده- یادگیرنده و ویژگی های خاص آنها - سبک

های یادگیری و ... - باشد و منجر به بهبود کیفیت یاددهی و یادگیری شود.)

ارزشیابی آموزشی (دانشجو، هیات علمی و برنامه)

جمع آوری و تحلیل نظام مند و هدفمند اطلاعات با روش علمی (روا و پایا) جهت بررسی کارکرد، اثربخشی و سطح علمی و رعایت اصول، در مورد اعضای هیات علمی، فراگیران، یا برنامه درسی جهت بازخورد (به منظور بهبود عملکرد) یا تصمیم گیری

- ❖ ارزشیابی کیفیت یا کیفیت آموزشی اعضای هیات علمی
- ❖ ارزیابی فراگیران در عرصه های مختلف آموزشی
- ❖ تحلیل آزمون
- ❖ ارائه بازخورد
- ❖ ارزشیابی برنامه
- ❖ سنجش محیط آموزشی
- ❖ اعتباربخشی برنامه‌ای (آموزشی)
- ❖ اعتباربخشی موسسه‌ای (آموزشی)

حیطه مدیریت و رهبری آموزشی

این حیطه دربرگیرنده وظایف و کارکردهای مدیریت و رهبری آموزشی است که منجر به تحقق اهداف از پیش تعیین شده آموزش علوم پزشکی و تعالی و ارتقای مستمر کیفیت در ابعاد مختلف حیات آکادمیک دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی علوم پزشکی میگردد.

- ❖ برنامه ریزی راهبردی (استراتژیک) و عملیاتی در آموزش علوم پزشکی
- ❖ نیازسنجی در راستای ارتقای مدیریت و رهبری آموزشی
- ❖ طراحی، اجرا و ارزشیابی فرایندهای ارتقای کیفیت آموزش علوم پزشکی (مدیریت تغییر)
- ❖ رهبری تغییر و تحول در آموزش علوم پزشکی
- ❖ جذب و بکارگیری نیروی انسانی اثربخش در آموزش علوم پزشکی
- ❖ ظرفیت سازی فردی و سازمانی در راستای مدیریت و رهبری تغییرات آموزشی از جمله آرایه مشاوره، راهنمایی و ستورینگ
- ❖ پیاده سازی راهکارهای ارتقای انگیزه اعضای هیأت علمی، دانشجویان و کارکنان در حوزه آموزش
- ❖ بکارگیری زیرساخت های فناوری اطلاعات به منظور بهینه سازی امور مرتبط با مدیریت آموزشی
- ❖ مدیریت فضا، امکانات و خدمات آموزشی
- ❖ مدیریت برنامه درسی
- ❖ استقرار نظام حمایت از دانشجویان

حیطه یادگیری الکترونیکی

تعامل یادهنده - یادگیرنده با استفاده از فناوری های برخط و فناوری های مبتنی بر آیپیشرفته (از محتواهای متنی تعاملی تا استفاده از آواتار در دنیاهای مجازی) برای کسب دانش، مهارت و نگرش

- ❖ ارائه آموزش از طریق اینترنت با استفاده از فناوری های همزمان^۲ (مانند کلاس مجازی)، اعم از ترکیبی یا صرفاً مجازی
- ❖ ارائه آموزش از طریق اینترنت با استفاده از فناوری های غیر همزمان^۳ (مانند استفاده از LMS)، اعم از ترکیبی یا صرفاً مجازی
- ❖ آرایه آموزش با استفاده از فناوری های واقعیت مجازی و واقعیت افزوده
- ❖ آرایه آموزش با استفاده از شبیه سازهای^۴ رایانه ای مانند بیمار مجازی
- ❖ انواع آموزش های ارائه شده با استفاده از فناوری همراه^۵

توضیح اول: فرآیند یادگیری الکترونیکی باید شامل کلیه مراحل طراحی آموزشی (شامل: تحلیل، طراحی، توسعه، اجرا و ارزشیابی) باشد.

توضیح دوم: لزومی ندارد که کلیه فعالیت های طراحی آموزشی در محیط اینترنت صورت گیرد و اقداماتی از این روند می تواند به صورت حضوری برگزار شده باشد.

حیطه طراحی و تولید محصولات آموزشی

محصول آموزشی، عبارت است از هر نوع ابزار، مواد، رسانه media، و فناوری technology آموزشی که امکان به کارگیری در عرصه های آموزشی مختلف را دارا باشد و باید حداقل یک نمونه ی تولید شده (در مقیاس آزمایشی) و طرح تجاری سازی (Business Plan) را داشته باشد.

❖ فیلم آموزشی

❖ پادکست

❖ پویانمایی

❖ تیزر دیجیتال اینفوگرافیک

❖ راهنمای مطالعه^۲ و درسینامه^۱

❖ بازی سازی (اعم از بازی های فیزیکی و دیجیتال) شامل بازی های جدی یا کاربردی^۳ و بازی های

آکادمیک^۴ و اوریکامی (فیزیکی و الکترونیکی)

❖ شبیه سازهای آموزشی شامل مدل و مولد آموزشی (اعم از فیزیکی و مجازی)

❖ واقعیت افزوده (AR) و واقعیت مجازی (VR)

❖ هولوگرام ۳ بعدی-

❖ نرم افزارهای آموزشی

❖ طراحی سامانه های آموزشی

❖ اپلیکیشن موبایل

❖ گجت

❖ ابزارهای معاینه ی تشخیصی با قابلیت استفاده آموزشی

۳- مدت انجام فرایند و محل انجام فرایند:

تاریخ شروع:	تاریخ پایان:
-------------	--------------

دانشکده:	گروه آموزشی:	بیمارستان:
----------	--------------	------------

۴- اطلاعات صاحبان و همکاران فرایند

ردیف	نام و نام خانوادگی	موقعیت دانشگاهی (هیأت علمی/کارشناس/دانشجو)	نوع همکاری (صاحب اصلی/صاحب/همکار)	درصد مشارکت	نقش (ارایه کننده فرایند در زمان برگزاری جشنواره/ دریافت کننده لوح، تندیس و جایزه نقدی جشنواره/طرف قرارداد برای دریافت گزنت نصر)	امضا
۱			صاحب اصلی فرایند			
۲			صاحب اصلی فرایند			
۳						
۴						

[1] برحسب تصمیم صاحبان فرایند، نقش های ذکر شده بین صاحبان و همکاران فرایند توزیع می شود. در عین حال همه این نقش ها می تواند بر عهده یک نفر باشد.

[2] حداکثر دو نفر از صاحبان فرایند می توانند به عنوان صاحب فرایند اصلی معرفی شوند. در صورتی که بیش از این تعداد صاحب اصلی فرایند در فرم گنجانده شوند به ترتیب قرار گرفتن در متن، دو نفر اول به عنوان صاحبان اصلی تعیین می شوند.

۵- اهداف کلی و جزئی فرایند

• هدف کلی:

هدف نقطه ای است که قصد رسیدن بدان جا داریم و درصد پاسخ به این سؤال است که می خواهید چه انجام دهید؟

هدف کلی در واقع همان عنوان فرایند است و به صورت کیفی بیان می شود.

اهداف جزئی:

اهداف روشن، معین و مشخص باشد.

محدوده هدف مشخص و کوتاه و مختصر بیان شود.

قابل اندازه گیری باشد.

واقع بینانه بودن و قابل فهم بودن

در راستای هدف اصلی بیان شود.

مثال

- **عنوان فرایند:**

- طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره کوتاه مدت فلوشیپ آموزش پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

- **هدف کلی:**

- طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره کوتاه مدت فلوشیپ آموزش پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

- **اهداف جزئی:**

- طراحی دوره کوتاه مدت فلوشیپ آموزش پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

- اجرای دوره کوتاه مدت فلوشیپ آموزش پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

- ارزشیابی دوره کوتاه مدت فلوشیپ آموزش پزشکی در دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

۶- بیان مسئله (ضرورت انجام و اهمیت اهداف انتخابی را ذکر کنید)

مشکل یا مجموعه مشکلاتی که مورد توجه واقع شده
یا سوال برانگیز و کلیدی می شود و باید به سوال آن
پاسخ گفته و در اولویت حل قرار داد به عبارت دیگر
فاصله وضع موجود و مطلوب در هرزمینه را مسئله
گویند.

بیان مسأله:

توجه به نکات زیر در تدوین بیان مساله ضروری است:

- تعریف مساله (توضیح بنیادی موضوع ، تبیین ابعاد و وسعت آن)
- اهمیت مساله (با تاکید بر منابع علمی و اطلاعات جدید)
- راه‌های موجود (با تاکید بر منابع علمی و اطلاعات جدید)
- لزوم اجرا (مثل عوارض ناشی از تداوم مشکل)
- اشاره به آنچه می‌خواهد انجام شود همراه با اشاره ای کلی به اهداف و جمعیت مورد مطالعه .
- ⁵⁴ دربردارنده نیاز و نیاز سنجی

بررسی متون: مرور تجربیات و شواهد خارجی (با ذکر فرانس)، مرور

تجربیات و شواهد داخلی (در این بخش سوابق اجرایی این نوآوری در

دانشگاه و کشور بطور کامل با ذکر فرانس ذکر شود)

مراجعه به کتب، مجلات داخلی و خارجی، تماس با سایر محققین و استفاده

از بانک های الکترونیک داخلی و خارجی

هدف استفاده از تجربیات دیگران در بخش های مختلف فرآیند: عنوان،

بیان مسأله، نیازسنجی، متدولوژی و...

در نگارش این مبحث باید ابتدا به ارائه موضوعات کلی پرداخت، سپس

طی یک روند منطقی موضوع مورد نظر را به طور اختصاصی شرح داد.

مهمترین سایت هایی که در آنها می توان مقالات منتشر شده در زمینه آموزش علوم پزشکی را مشاهده و دریافت کرد کدام ها هستند؟

- Scientific Information Database (SID) (ایرانی است)
- IranMedex (ایرانی است و پایان نامه ها را هم دارد)
- Education Resources Information System, ERIC
- Academic Medicine ovid free
- Advances in health sciences education EDSCO 12 months delay
- BMC Medical Education Free
- Medical Teacher paid subscription AMEE
- Medical Education Wiley Free
- The clinical Teacher Wiley Free

Activate
Go to Settir

شرح فعالیت صورت گرفته را بنویسید(روش اجرا)

- جزییات روش اجرا باید به خوبی مشخص گردد:
- ۱- در اکثر موارد طرح های توسعه ای چند مرحله ای هستند که پیچیدگی را بیشتر می کند. بنابراین هر مرحله باید به صورت مجزا توصیف شود.
- ۲- خصوصیات شرکت کنندگان توضیح داده شود.
- ۳- محل اجرای طرح مشخص شود.
- ۴- بازه زمانی انجام طرح مشخص شود.
- ۵- شاخص های ارزشیابی متناسب با اهداف و روش اجرا تعریف شوند.
- ۶- روش های گردآوری داده ها متعدد هستند که هر یک باید توضیح داده شود.
- ۷- آزمون، پرسشنامه، مصاحبه، گروه متمرکز، بررسی مستندات
- ۸- چگونگی اندازه گیری شاخص های ارزشیابی (قبل و بعد از مداخله) بیان شود.
- ۹- آنالیزهای آماری ذکر شود.

نگارش روش اجرا

شروع نادرست: مطالعه حاضر از نوع کاربردی به شیوه توصیفی مقطعی در سال ۱۴۰۰ بر روی جامعه آماری دانشجویان دانشکده.....

شروع درست: فرایند حاضر از مهرماه ۱۳۹۸ با تشکیل کمیته ای از اعضای هیات علمی گروه آغاز شد و مراحل کار در ۳ فاز طراحی گردید

.....و

نتایج حاصل از این فعالیت و این که فعالیت ارائه شده چگونه موفق شده است به اهداف خود دست یابد را بنویسید .

توجه: در این بخش موارد ذیل را ذکر کنید:

• شواهد دستیابی به اهداف برای هر یک از اهداف ویژه به تفکیک

• میزان رضایتمندی فراگیران / مشتریان
• نقاط قوت و ضعف و پیشنهادات برای آینده

شیوه های تعامل با محیط

- مصادیق این تعامل عبارتند از:
- برگزاری کارگاه های آموزشی و ایراد سخنرانی در مورد نتایج فعالیت آموزشی صورت گرفته یا محصول آن به صورت مدعو در حوزه های وسیعتر (سایر دیپارتمانها/ دانشکده ها/ دانشگاهها)
- ارائه نتایج در کنگره های علمی، ارائه به صورت پاور پوینت،
CD
- انتشار در مجالت علمی- پژوهشی
- شواهد تعمیم نوآوری در دانشگاه دیگر

شیوه های نقد فرایند انجام شده و نحوه به کارگیری
نتایج آن در ارتقای کیفیت فرایند:

نقد خبرگان، مشتریان یا فراگیران

سطح نوآوری

- در سطح گروه آموزشی برای اولین بار صورت گرفته است.
- در سطح دانشکده برای اولین بار صورت گرفته است.
- در سطح دانشگاه برای اولین بار صورت گرفته است.
- در سطح کشور برای اولین بار صورت گرفته است.

نکات ضروری در تدوین فرایند برتر کشوری

- ۱- بررسی وضعیت موجود و مقایسه با وضعیت مطلوب
- ۲- نیازسنجی و گزارش آن
- ۴- اجرای فرایند حداقل دو نیمسال
- ۵- تشریح بیان مساله
- ۶- اهمیت و مهم بودن مساله
- ۷- عنوان به صورت کنشی (طراحی، تولید، تدوین، اجرا، ارزشیابی، سازماندهی، چگونگی و ...)
- ۸- اهداف بصورت کیفی و روشن و متناسب با عنوان (در اهداف باید بهبود یادگیری، اثربخشی آموزشی، ارتقاء کیفیت دانشگاه)
- ۹- بین عنوان، حیطه نوآوری و سایر اجزای فرایند نوعی توالی و همبستگی وجود داشته باشد.
- ۱۰- همکاران طرح واقعی و در جدولی درست مسئولیت هر کدام نوشته شود.
- ۱۱- احساس مساله، کمبود و نقص در زمینه خاص

- ۱۲- ربط دادن به صورت جلسات و برنامه عملیاتی دانشکده و سیاست های بالا دستی
- ۱۳- ثبت ایده در گروه، دانشکده یا معاونت آموزشی
- ۱۴- برگزاری جلسات مورد نیاز جهت طراحی، تدوین و اجرای فعالیت(مستندات)
- ۱۵- نقد فرایند آموزشی در گروه، دانشکده، شوراهای مختلف و ارسال بصورت مقاله(پژوهشی، همایشی و ...)(تعامل با محیط)
- ۱۶- تعیین نقاط قوت و ضعف فرایند توسط معلم پژوهند و دیگران
- ۱۷- ارائه نتایج بدست آمده به صورت توصیفی نه استنباطی
- ۱۸- تعیین رضایت جامعه هدف از فعالیت انجام شده به صورت توصیفی
- ۱۹- تعیین سطح نوآوری
- ۲۰- ارائه مستندات
- ۲۱- مهمترین نکته: نوشتن صحیح فرایند = با پذیرش دانشگاهی و کشوری

معیار های ارزیابی فرایندهای آموزشی

- شش معیار زیر در ارزیابی تمام اشکال دانش پژوهی مورد استفاده قرار می گیرند:

- دارا بودن اهداف مشخص

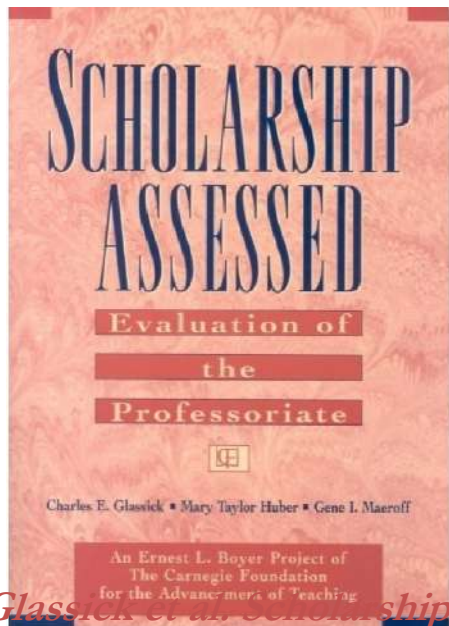
- کسب آمادگی کافی

- استفاده از روش مندی مناسب

- نتایج قابل توجه

- ارائه مؤثر

- بازبینی نقادانه



Glassick et al. Scholarship Assessed: Evaluation of the Professoriate. San Francisco, CA:

Jossey-Bass; 1997

دارا بودن اهداف مشخص

- فرد دانش پژوه باید اهداف خود را از فعالیت های صورت گرفته به وضوح بیان کند.

– آیا هدف اصلی به وضوح بیان شده است؟

– آیا اهداف بیان شده واقع بینانه و قابل دسترسی هستند؟

– آیا موضوع مورد پرسش در زمینه مربوطه مهم است؟

کسب آمادگی کافی

- آگاهی از فعالیت های قبلی صورت گرفته در زمینه مورد نظر
- داشتن مهارت های لازم برای انجام فعالیت
- از پیش فراهم کردن منابع مورد نیاز آن فعالیت

استفاده از روش مندی مناسب

- دانش پژوه باید
 - از روش مناسب برای انجام فعالیت بهره بگیرد
 - آنها را به صورت مؤثری به کار بندد
 - در موارد لزوم بر حسب نیاز آنها را تغییر دهد.
- در عین حال
 - انعطاف پذیری و حتی در صورت نیاز طراحی مجدد فعالیت

نتایج قابل توجه

- نتایج باید به دانش در آن حوزه بیافزایند، باعث تحریک یادگیری شوند، و یا مشکلی را در خارج از حوزه دانشگاه حل کنند:
- آیا دانش پژوه به اهداف خود دست یافته است؟
- آیا فعالیت صورت گرفته در نهایت منجر به افزودن مطلبی به دانش موجود در آن زمینه شده است؟
- آیا فعالیت صورت گرفته افق های جدیدی برای بررسی و مطالعه بیشتر ایجاد نموده است؟

ارائه مؤثر

- یک فعالیت دانش پژوهی هر قدر هم که برجسته و درخشان باشد در صورتی که به دیگران ارائه نشود به اتمام نرسیده است.
 - آیا دانش پژوه از شیوه مناسب و مؤثری برای ارائه نتایج کار خود بهره جسته است؟
 - آیا برای در میان گذاشتن فعالیت خود با گروه هدف خود از ابزارها و محیط های مناسب استفاده کرده است؟
 - آیا دانش پژوه پیام خود را به روشنی و یکپارچگی لازم ارائه کرده است؟

بازبینی نقادانه

- تعمق و تفکر دانش پژوه در مورد فعالیت صورت گرفته
- استفاده از دیدگاه ها و نظرات دیگران در زمینه آن فعالیت
- درس گرفتن از این اقدامات در جهت بهبود بخشیدن به فعالیت خود
- استفاده از نتایج آن ارزیابی ها برای بهبود فعالیت های آتی است .

• چک لیست خودارزیابی فرایندهای جشنواره شهید مطهری برای بررسی معیارهای ارزیابی معیارهای دانش پژوهی تنها در صورتی که پاسخ به همه سوالات زیر «بلی» باشد، می-توانید فرایند خود را برای بررسی در جشنواره شهید مطهری ارسال کنید:

ردیف	موضوع	پاسخ
۱	هدف مشخص و روشن دارد.	خیر <input type="checkbox"/> بلی <input type="checkbox"/>
۲	برای انجام فرایند مرور بر متون انجام شده است.	خیر <input type="checkbox"/> بلی <input type="checkbox"/>
۳	از روش مندی مناسب و منطبق با اهداف استفاده شده است.	خیر <input type="checkbox"/> بلی <input type="checkbox"/>
۴	اهداف مورد نظر به دست آمده اند.	خیر <input type="checkbox"/> بلی <input type="checkbox"/>
۵	فرایند به شکل مناسبی در اختیار دیگران قرار گرفته است.	خیر <input type="checkbox"/> بلی <input type="checkbox"/>
۶	فرایند مورد نقد توسط مجریان قرار گرفته است.	خیر <input type="checkbox"/> بلی <input type="checkbox"/>

چارچوب امتیازدهی فرایندهای یازدهمین جشنواره دانشگاهی شهید مطهری

ردیف	محورها	امتیازات				
1	اهمیت مسئله	۷	۵	۳	۱	اهمیت موضوع شفاف، واقع بینانه و بسیار با اهمیت است.
2	مرور تجربیات و شواهد	۷	۵	۳	۱	مرور مستند و نظام مند وضعیت مرور نامشخص است.
3	متدولوژی	۷	۵	۳	۱	روش مناسب انتخاب شده و در حین اجرا انعطاف پذیری مناسب باعث ارتقاء اجراء گردیده است.
4	میزان اثربخشی نوآوری	۷	۵	۳	۱	افزایندهای جدیدی برای بررسی و مطالعه بیشتر ایجاد نموده است.
5	استفاده از نقد و بازخورد	۷	۵	۳	۱	نقد در سطح خارج از دانشگاه انجام شده است و بازخورد آن در برنامه موثر بوده است.
6	سطح نوآوری	۷	۵	۳	۱	نوآوری جهانی سطح نوآوری در سطح گروه یا دپارتمان
7	گستره آرایه	۷	۵	۳	۱	آرائه مناسب و انتشار بین المللی آرائه و انتشار نامشخص
8	وسعت و حجم کار	۷	۵	۳	۱	حجم کار در گروه فرایندی خود بسیار بزرگ است. حجم کار در گروه فرایندی خود کوچک است.

سؤال:

فرایندهای آموزشی کجا امتیاز دارد؟

استاد پژوهنده - تدریس اثربخش - دانشگاه اتربخش

با سپاس از توجه شما



پرسش؟

