



نحوه طراحی، نگارشی طرح های
نوآورانه و توسعه ای آموزش (نصیر)

یحیی محمدی
دکترای برنامه ریزی درسی

مسئول کمیته پژوهش در آموزش و دانش پژوهی
دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

بهار ۱۴۰۱

مدرسه بهاره دانش پژوهی

دانشگاه علوم پزشکی جیرفت

مدرسین



خانم دکتر مریم نادرزاده
عضو محترم هیئت علمی
دانشگاه علوم پزشکی
مشهد



آقای دکتر یحیی محمدی
عضو محترم هیئت علمی
دانشگاه علوم پزشکی
بیرجند



آقای دکتر اسحاق مرادی
عضو محترم هیئت علمی
دانشگاه علوم پزشکی
ارومیه

- 1** افتتاحیه
آقای دکتر علیرضا یوسفی
(مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی)
شنبه
۱۴۰۱/۰۱/۲۷
۹:۴۵ الی ۱۰:۰۰
- 2** مفاهیم، خصوصیات و فواید دانش پژوهی،
انتخاب عنوان دانش پژوهی مناسب و معرفی
سامانه Meded1
خانم دکتر مریم نادرزاده
شنبه
۱۴۰۱/۰۱/۲۷
۱۰:۰۰ الی ۱۲:۰۰
- 3** معرفی و توضیح شیخ حیطه
اسکالرشیب
آقای دکتر اسحاق مرادی
یکشنبه
۱۴۰۱/۰۱/۲۸
۱۰:۰۰ الی ۱۲:۰۰
- 4** نحوه نگارش طرح های نوآورانه و
توسعه ای آموزش (نصرت) به همراه
بیان تجارب دانش پژوهی
آقای دکتر یحیی محمدی
دو شنبه
۱۴۰۱/۰۱/۲۹
۱۰:۰۰ الی ۱۲:۰۰
- 5** چگونگی طراحی و نگارش فرایند
آموزشی در جشنواره شهید
مطهری به همراه بیان تجارب
دانش پژوهی
آقای دکتر یحیی محمدی
سه شنبه
۱۴۰۱/۰۱/۳۰
۱۰:۰۰ الی ۱۲:۰۰
- 6** بیان تجارب دانش پژوهی
آقای دکتر اسحاق مرادی
چهارشنبه
۱۴۰۱/۰۱/۳۱
۱۰:۰۰ الی ۱۱:۰۰
- 7** اختتامیه
آقای دکتر علیرضا یوسفی
(مدیر مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی)
چهارشنبه
۱۴۰۱/۰۱/۳۱
۱۱:۱۵ الی ۱۱:۰۰

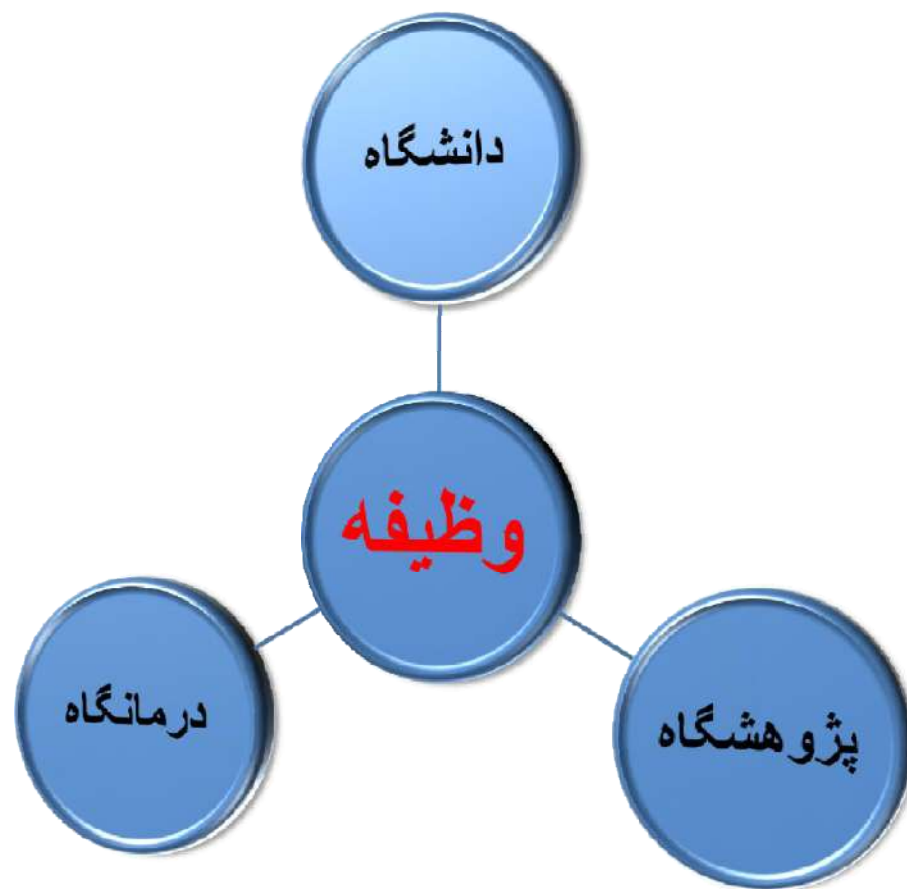


بستر برگزاری در نرم افزار
Adobe connect
با آدرس :

[Http://vc.jmu.ac.ir/kargahtmva](http://vc.jmu.ac.ir/kargahtmva)

اهداف آموزشی وبینار

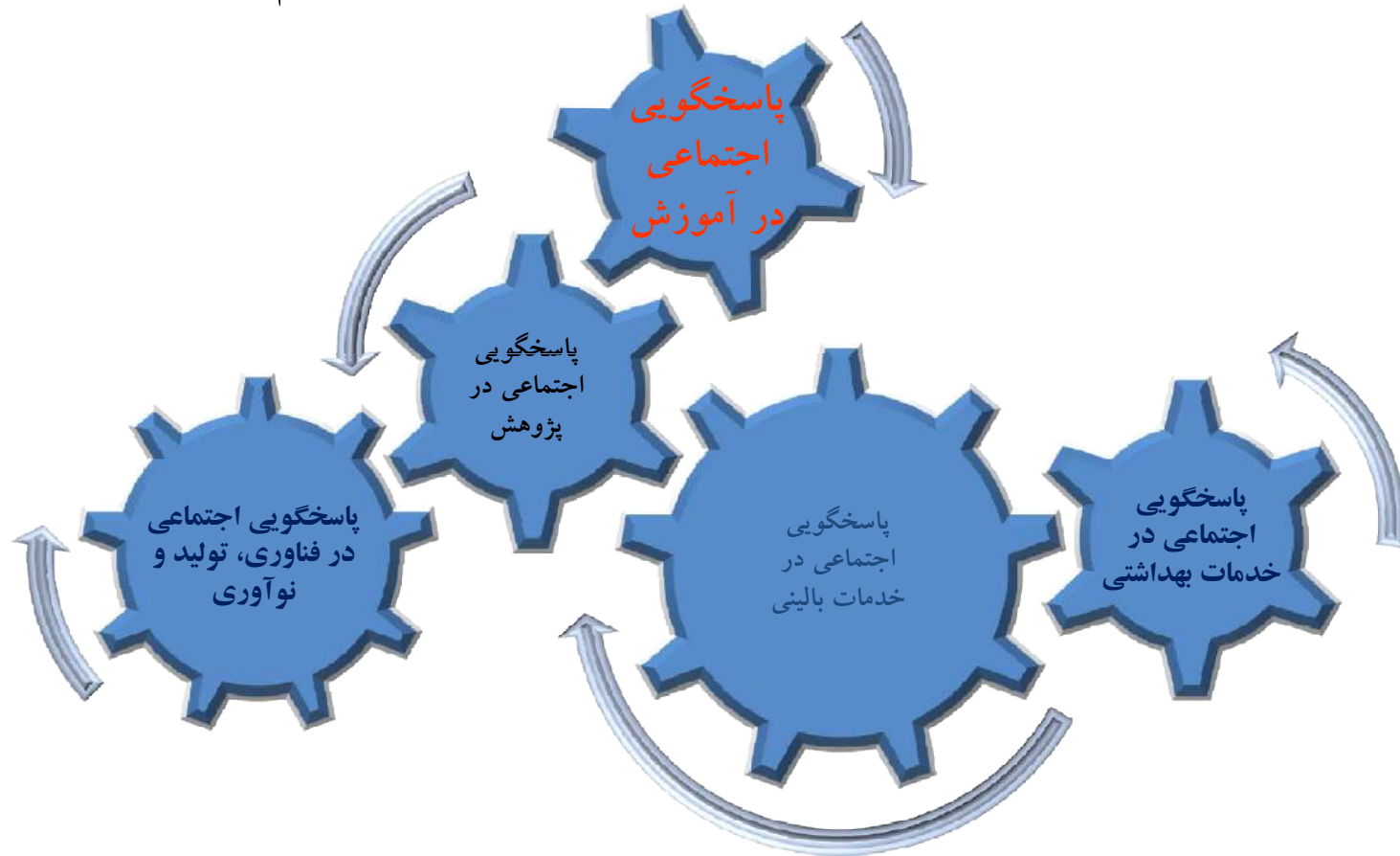
- ۱- آشنایی با انواع طرح های تحقیقاتی آموزش پزشکی
- ۲- آشنایی با شیوه طراحی، نگارش طرح های نوآورانه و توسعه ای آموزش



مهمترین وظیفه دانشگاه های علوم پزشکی

- پاسخگویی به نیازهای آموزشی، تربیت نیروی انسانی کارآمد و در نهایت ارتقاء سلامت جامعه و رسیدن به بالاترین سطح پاسخگویی اجتماعی

پاسخگویی اجتماعی در دانشگاه های علوم پزشکی



اعضای هیات علمی به عنوان **مدرس** استخدام می شوند
ولی به عنوان **محقق** مورد ارزیابی قرار می گیرند.

کیفیت پائین تدریس در بخش ها و گروه های آموزشی به راحتی نادیده گرفته شده یا تحمل می شود ولی به ندرت پیش می آید که برخوردی نسبت به **کیفیت پائین پژوهش و یا درمان** بیماران نشود.

تدریس در دانشگاه تنها حرفه ای است که در خصوص آن آموزشی داده نمی شود ولی انتظار می رود که افراد این حرفه را بتدریج خودشان از طریق تجربه کسب کنند.

توانمندیهای استاد در تسهیل یادگیری

دانش تخصصی

دانش حرفه ای

مهارت استادی

اساتید سه نوع اند:

توضیح

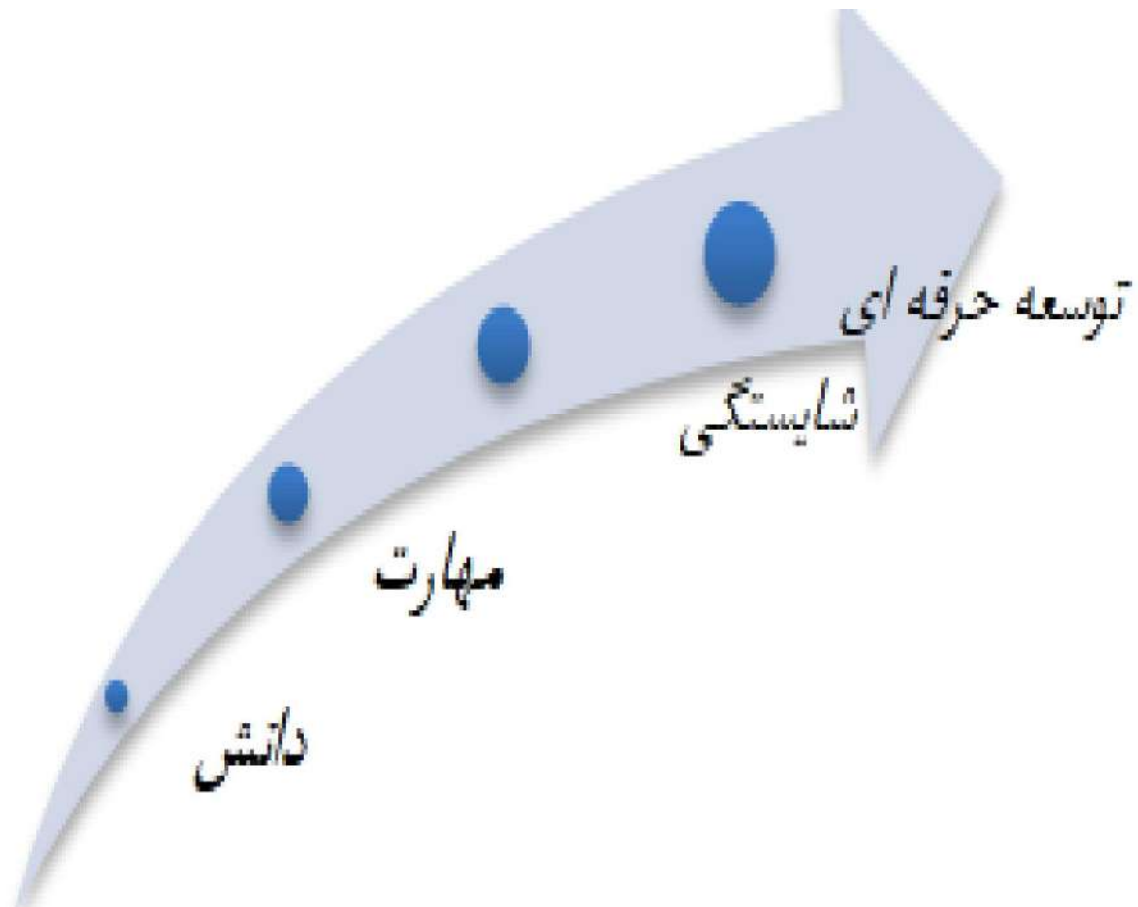
دهنده

مشارکت

دهنده

توانمندساز

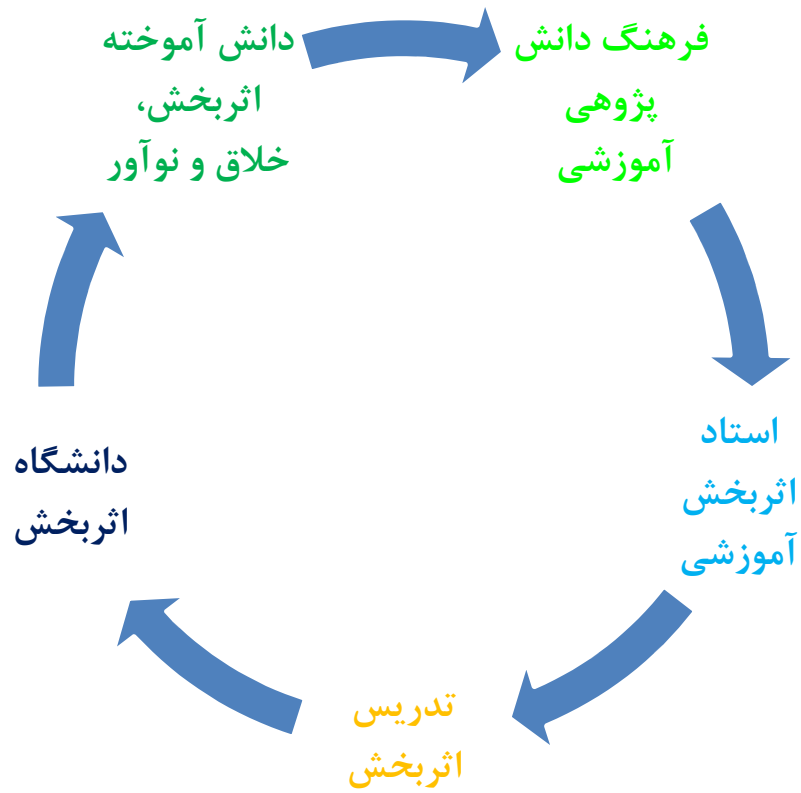
توسعه حرفه ای اساتید



تدریس در کلاس

تدریس یک فعالیت بین رشته ای
هست (آموزش پزشکی، فلسفه، روانشناسی،
جامعه شناسی و محتوای تخصصی)

رابطه دانش پژوهی آموزشی با کیفیت آموزش دانشگاه



چالش موجود

وجود ابهام در بین اساتید در خصوص عبارات و ترمینولوژی های مورد استفاده در جامعه علمی آموزش پزشکی کشور در حوزه طرح های تحقیقاتی آموزش پزشکی

- الف) طرح نوآورانه چه فرقی با دانش پژوهی آموزشی دارد؟
- ب) طرح نوآورانه چه فرقی با پژوهش های آموزشی دارد؟
- ج) طرح نوآورانه چه فرقی با طرح های توسعه ای دارد؟

انواع طرح های تحقیقاتی آموزش پزشکی

- ۱- طرح های پژوهش در آموزش
- ۲- طرح های توسعه ای و راهبردی در آموزش
- ۳- طرح های نوآورانه آموزشی
- ۴- طرح های ستادی آموزش

طرح های پژوهش در آموزش

تعریف: به آن دسته از فعالیت های هدفمند، آگاهانه، نظامند و دارای نتایج مشخص که با هدف پاسخگویی به سوال مشخصی و برای تولید علم جدید به مرحله اجرا در می آیند، پژوهش در آموزش نامیده می شود.

طرح های توسعه ای و راهبردی

تعریف: طرح توسعه ای و راهبردی در آموزش به مجموعه مطالعات، اقدامات و عملیات اجرایی گفته می شود که منجر به توسعه و ارتقای کیفیت آموزش مانند تغییر در مدل ها، استراتژی ها و روش های آموزش و یادگیری، تدوین یا اصلاح برنامه های آموزشی، تدوین یا اصلاح برنامه های ارزشیابی و نظریه پردازی در مورد مبانی و ابزار آموزش پیشرفته یا اجرای روش های جدید و ابداعی در زمینه های مختلف آموزش پزشکی و به طور کلی ارائه راه حل نظری یا عملی برای معضلات آموزشی موجود می شود.

طرح های نوآورانه آموزشی

تعریف: به آن دسته از مطالعات هدفمند، آگاهانه، نظامند و با نتایج مشخص است که به منظور حل مشکلات و معضلات آموزشی موجود در سیستم آموزشی دانشگاه تدوین و به مرحله اجرا در می آید.

طرح های ستادی

تعریف: منظور طرح هایی است که به سفارش مستقیم مدیریت ها و دبیرخانه های حوزه معاونت آموزشی وزارت خانه و دانشگاه ها انجام می شود .

عناوین طرح های تحقیقاتی آموزش پزشکی

- ۱- طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه درسی ثروت آفرینی مبتنی بر دانش در دانشگاه های علوم پزشکی
- ۲- طراحی، اجرا و ارزشیابی الگوی تدریس مشارکتی در جهت کاهش پدیده سکوت آموزشی دانشجویان
- ۳- تاثیر سبک های مدیریت کلاس استاد بر خودکارآمدی تحصیلی دانشجویان دانشگاه علوم پزشکی بیرجند در سال تحصیلی ۱۴۰۰-۱۴۰۱.
- ۴- طراحی، استقرار و ارزشیابی یادگیری مجازی / ترکیبی در سطح دانشگاه های علوم پزشکی

تفاوت طرح های نوآورانه آموزشی با پژوهش در آموزش

پژوهش در آموزش	طرح نوآورانه آموزشی آموزشی	
همه حیطه های آموزش پزشکی (مانند برنامه ریزی درسی، یاددهی - یادگیری، ارزیابی فراگیران و ارزشیابی، مدیریت و رهبری و ...)	همه حیطه های آموزش پزشکی (مانند برنامه ریزی درسی، یاددهی - یادگیری، ارزیابی فراگیران و ارزشیابی، مدیریت و رهبری و ...)	حیطه فعالیت
دارد	ندارد	فرضیه
دارد (پاسخگویی به یک سوال آموزشی)	دارد (پاسخگویی به یک نیاز آموزشی)	هدف
دارد (نشان دادن دقیق ابعاد سوال موجود در جامعه علمی)	دارد (نشان دادن دقیق ابعاد مشکل موجود در محیط آموزشی محل فعالیت تیم مجری)	بیان مساله
دارد (مرور بر شواهد کافی برای نشان دادن خلاء موجود در زمینه پاسخ دادن به سوال مورد نظر - نشان دادن سوال آموزشی پاسخ داده نشده)	دارد (مرور بر شواهد کافی برای نشان دادن تجربیات موجود در زمینه پاسخ دادن به نیاز مورد نظر - نشان دادن نیاز آموزشی برآورده نشده)	مرور بر متون
دارد (متناسب برای پیدا کردن پاسخ سوال آموزشی موجود)	دارد (متناسب برای برطرف کردن نیاز آموزشی موجود)	روش اجرا

<p>دارد</p> <p>(نشان دادن موفقیت پژوهش انجام شده در پاسخگویی به سوال موجود)</p>	<p>دارد</p> <p>(نشان دادن موفقیت تجربه انجام شده در پاسخگویی به نیاز موجود)</p>	<p>نتایج مشخص</p>
<p>دارد</p> <p>(در قالب چاپ مقاله یا ارایه در همایش های علمی)</p>	<p>دارد</p> <p>(در قالب های مختلف از جمله برگزاری کارگاه، کتاب، دی وی دی، سخنرانی، چاپ مقاله یا ارایه در همایش های علمی)</p>	<p>انتشار</p>
<p>دارد</p> <p>(در قالب نقد پژوهش انجام شده از نظر ابعاد مختلف پژوهش در پایان پروژه)</p>	<p>دارد</p> <p>(در قالب نقد فعالیت انجام شده از نظر ابعاد مختلف کار انجام شده برای ارتقای کیفیت کار انجام شده در دوره های مختلف اجرا)</p>	<p>نقد</p>
<p>دارد</p>	<p>دارد</p>	<p>مرور همتایان</p>
<p>دارد</p> <p>(با توجه به هدف پژوهش که رد یا اثبات یک هیپوتز است طبیعتا در حد مورد ادعای مطالعه قابلیت تعمیم پذیری دارد)</p>	<p>ندارد</p> <p>(البته طبیعتا امکان استفاده از تجربه کسب شده توسط دیگران وجود دارد اما الزاما نمی توان بر اساس این تجربه یک حکم کلی صادر کرد)</p>	<p>تعمیم پذیری</p>
<p>ندارد</p> <p>(پاسخ به یک سوال در قالب یک پروژه انجام می شود. ممکن است برای اطمینان حاصل کردن از صحت پاسخ به دست آمده نیاز به انجام پروژه مشابه باشد)</p>	<p>دارد</p> <p>(مشکلات آموزشی به صورت معمول با یک بار انجام مرتفع نمی شوند و در واقع باید به صورت مستمر انجام شود.</p>	<p>تداوم</p>
<p>استفاده از روش های تحلیل آماری پیشرفته</p>	<p>استفاده از روش های آماری توصیفی</p>	<p>شیوه تجزیه و تحلیل اطلاعات</p>

طرح های نوآورانه آموزشی

چرا طرح های نوآورانه آموزشی؟

۱- تسهیل یادگیری دانشجویان

۲- پاسخگویی به نیازهای آموزشی دانشگاه

۳- کمک به سیاست گذاران آموزشی

۴- ارتقاء و بهبود یادگیری دانشجویان مبتنی بر فعالیت های دانش پژوهی آموزشی مثل (درس پژوهی، اقدام پژوهی، کنش پژوهی و پژوهش روایی)

۵- تغییر در رویکردهای آموزشی و افزایش مرزهای دانش در حوزه آموزش پزشکی

۶- ورود به دانشگاه نسل سوم و ایجاد فرهنگ نوآوری در آموزش

۷- ورود به دانشگاه نسل چهارم و پاسخگویی اجتماعی و تربیت انسان متعالی و شهروند خوب

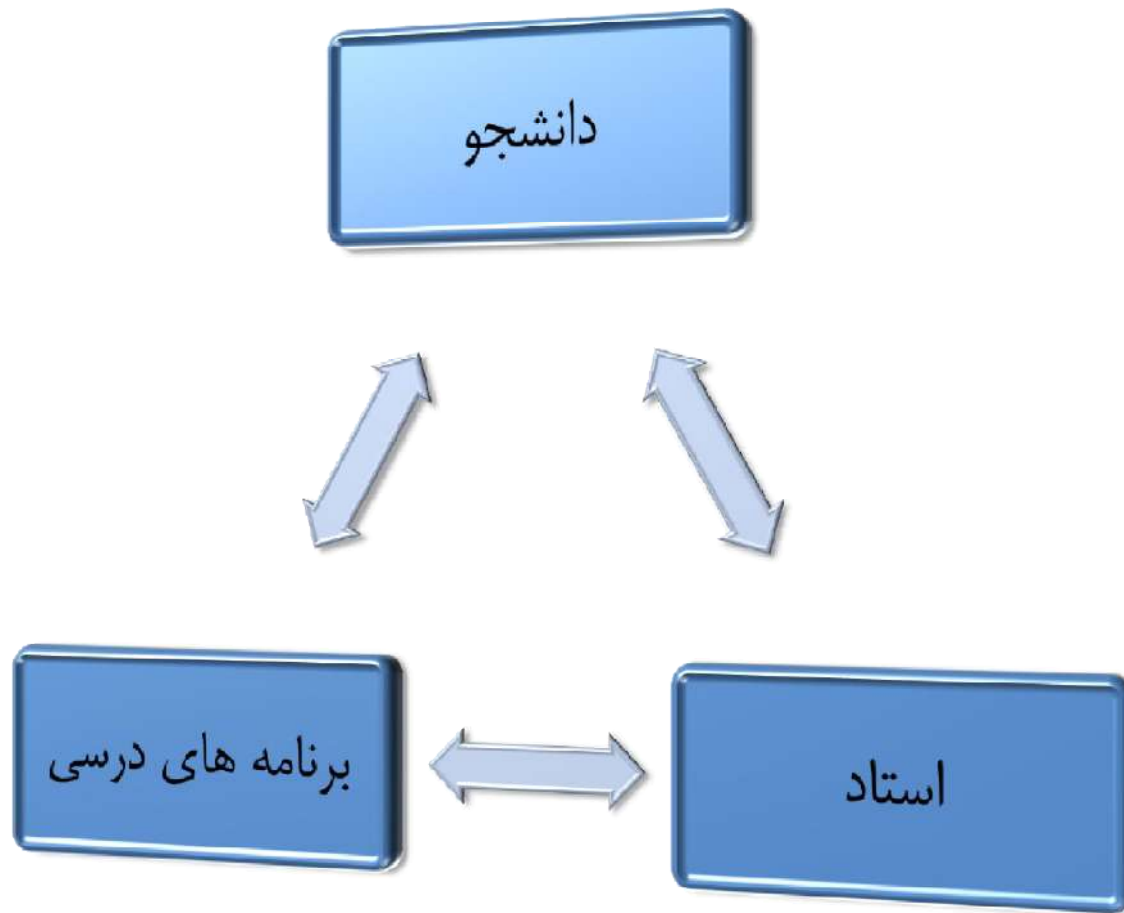
طرح نوآورانه آموزشی

منظور از طرح نوآورانه آموزشی، طرحی است که به منظور برطرف کردن یک نیاز آموزشی در ذهن هر یک از ذینفعان نظام آموزشی شکل می گیرد.

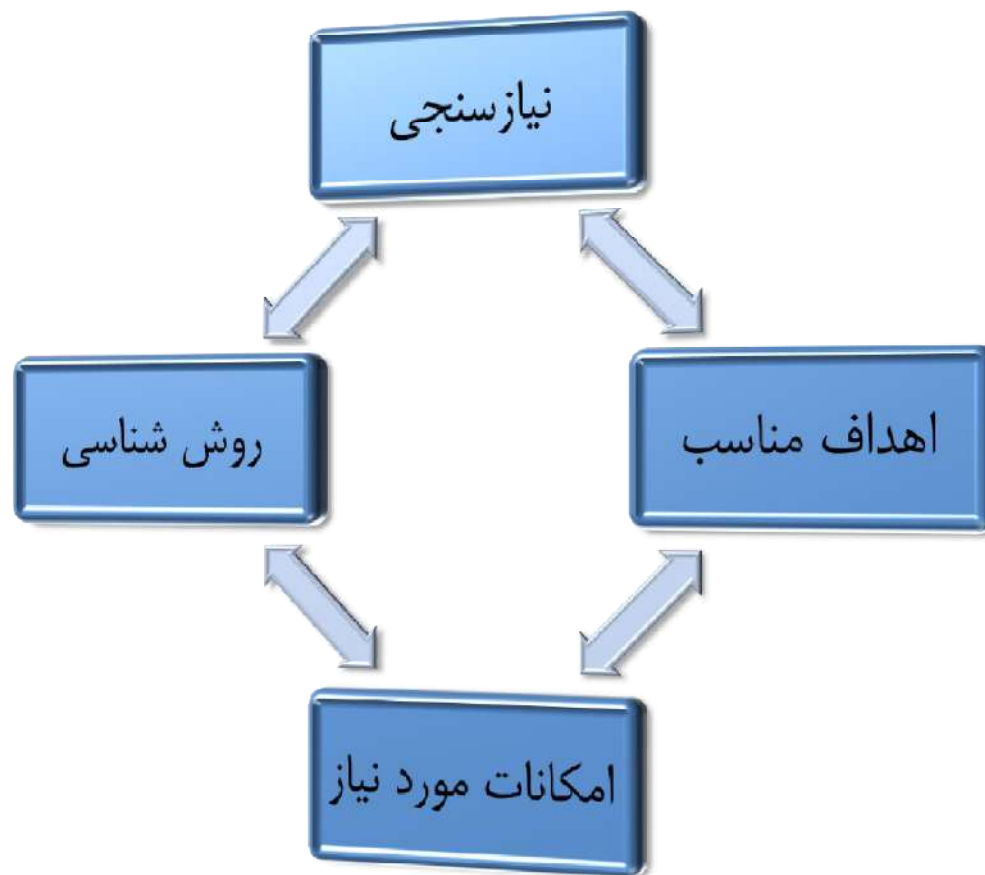
مشخصات طرح نوآورانه آموزشی

- ۱- رویکردی است دانش پژوهانه برای حل مشکلات آموزشی
- ۲- هدف مند
- ۳- روش مند
- ۴- با آگاهی کافی از شواهد علمی و تجربی موجود
- ۵- دارای پلان مشخص برای ارزشیابی نحوه پیاده سازی و نتایج به دست آمده
- ۶- در قالب یک پروپوزال ساختارمند
- ۷- برای اجرای یک پروژه مشخص
- ۸- دارای فرایند مرور همتایان (مشاوره و داوری)

جامعه هدف طرح های نوآورانه و توسعه ای آموزشی

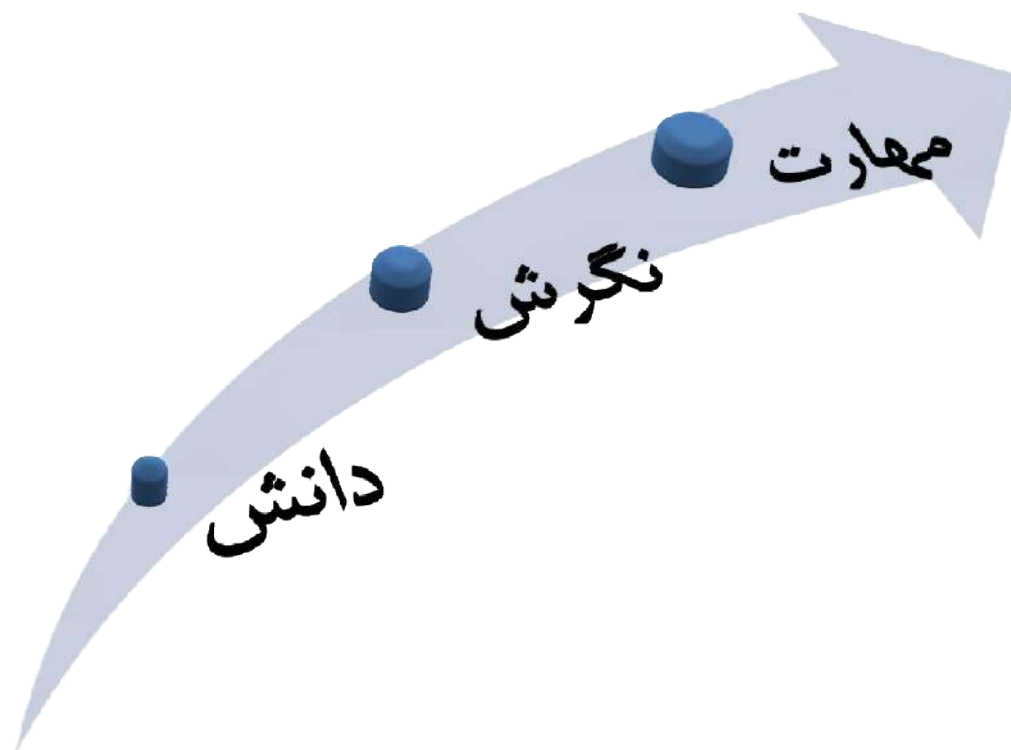


ویژگی های طرح های نوآورانه آموزشی



هدف نهایی طرح های نوآورانه آموزشی

ارتقای فرایند آموزش و یادگیری علوم پزشکی به منظور بهبود توانمندی های فراگیران این عرصه و در نهایت ارتقای ارائه خدمات سلامت به جامعه



اجزاء پروپوزال طرح نوآورانہ آموزشی

- بخش اول: اطلاعات کلی
- عنوان فارسی
- حیثہ نوآوری
- سطح نوآوری
- خلاصہ ضرورت اجرا
- خلاصہ روش اجرا
- کلمات کلیدی: (حداکثر ۵ کلمہ)
- جدول خلاصہ ہزینہ ہا

بخش دوم: جزییات طرح

- ۱- توصیف مشکل آموزشی و ضرورت اجرای طرح
- ۲- هدف اصلی
- ۳- اهداف اختصاصی
- ۴- اهداف کاربردی
- ۵- توصیف مداخله مورد نظر
- ۶- روش اجرای طرح
- ۷- توصیف شیوه ارزشیابی مداخله آموزشی
- ۸- محدودیت های اجرایی و شیوه های کنترل آنها
- ۹- ملاحظات اخلاقی
- ۱۰- رفرانس ها: (بر اساس یکی از مدل های رفرنس نویسی معتبر)

عنوان طرح نوآورانه آموزشی

• **مهمترین ویژگی عنوان طرح:** خلاقانه بودن و شفاف بودن

(۱) چه کاری می خواهید انجام دهید و چگونه؟ (what)

(۲) گروه هدف شما کیست؟ (who)

(۳) چرا می خواهید این کار را انجام دهید؟ (why)

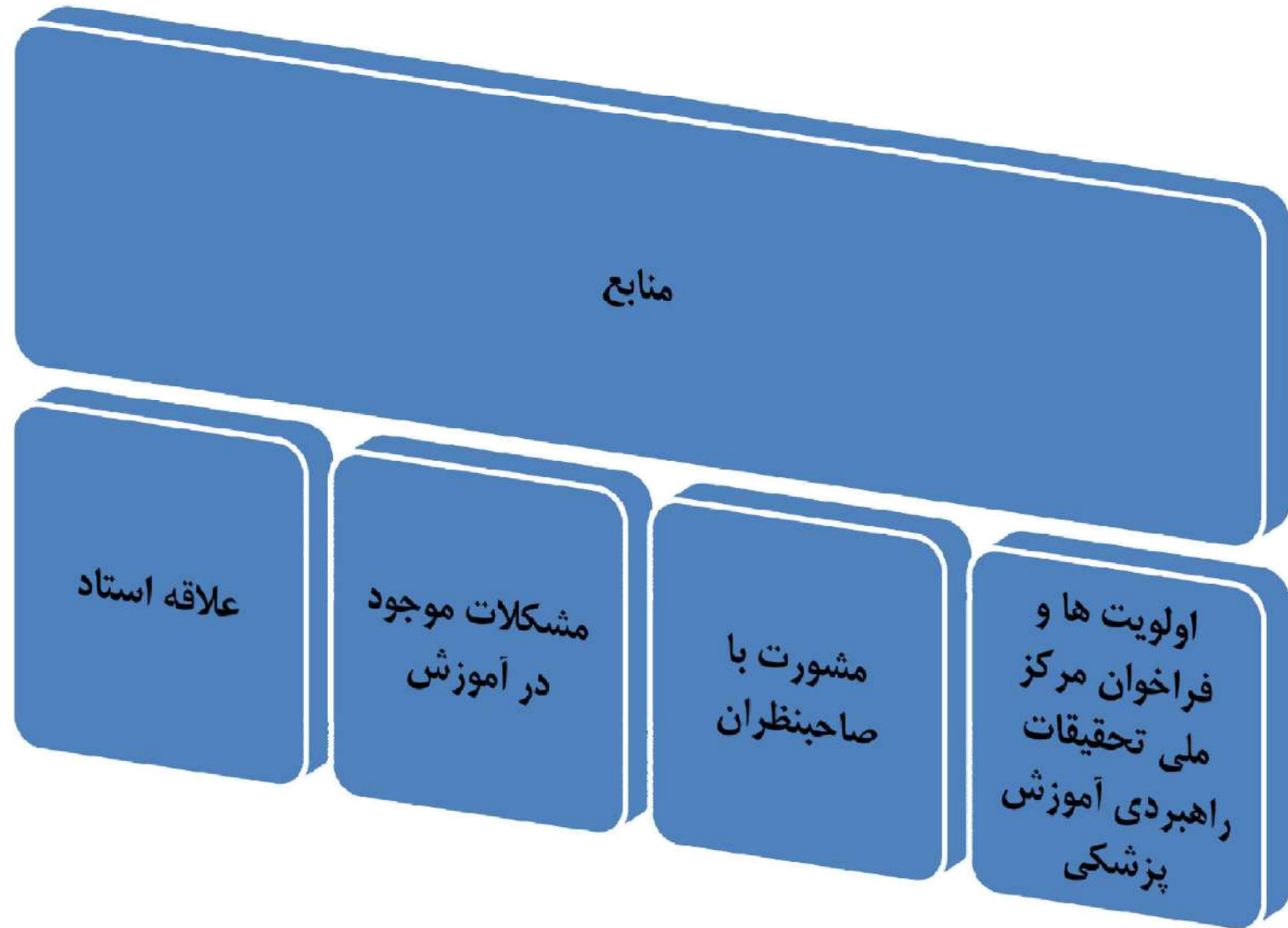
(۴) کجا می خواهید این کار را انجام دهید؟ (where)

(۵) چه زمانی می خواهید این کار را انجام دهید؟ (when)

نکات زیر در انتخاب عنوان قابل توجه می باشند:

- ✓ عنوان بایستی دقیق و رسا باشد.
- ✓ عنوان بایستی جمله ای باشد که نکات اصلی و عمده هدف اصلی را در بر داشته باشد.
- ✓ از نظر جمله بندی و رعایت قواعد دستوری صحیح باشد.
- ✓ از بکار بردن علائم و اصطلاحات نا آشنا پرهیز شود.
- ✓ فاقد کلمات اضافی بوده و به طور روشن و واضح تنظیم شود.
- ✓ به طور کلی هدف اصلی را بیان کند.
- ✓ حتی المقدور شعار جشنواره در عنوان گنجانده شود.
- ✓ عنوان جذاب باشد.

منابع انتخاب عنوان طرح های نوآورانه



تعیین عنوان طرح: پژوهشی یا نوآورانه

● در دوران کرونا، آموزش فراگیران بسیار دشوار است.

● چرا آموزش فراگیران در دوران کرونا بسیار دشوار است؟

طرح پژوهشی
طرح نوآورانه

سوال
راه حل

تفاوت طرح نوآورانه آموزشی با طرح پژوهش در آموزش

- یک طرح پژوهش در آموزش
- به دنبال پاسخ به یک سوال یا دغدغه پژوهشی است که ممکن است صرفاً مبتنی بر کنجکاوی علمی پژوهشگر بوده و الزاماً به مرحله کاربست و مشاهده نتایج اجرایی یا تغییر در آن نرسد.
- مثال:
- بررسی علل ضعف مهارتهای خودتنظیمی در دانشجویان پزشکی
- بررسی رابطه سبک تدریس استاد و با پیشرفت تحصیلی دانشجویان
- بررسی دیدگاه اساتید و دانشجویان در خصوص کیفیت برنامه درسی در دوران کرونا

حیطه های نوآوری

الف) روش های و تکنیک های آموزشی (رویکردهای یادگیری، رویکردهای تدریس، راهبردهای تدریس)

ب) تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی (طراحی، تدوین، تغییر، اجرا، ارزشیابی)

ج) سنجش، ارزشیابی و اثربخشی آموزشی (ارزشیابی دانشجو، ارزشیابی سیستم)

د) مرجعیت، رهبری و مدیریت آموزشی (مدیریت در سطح خرد و کلان آموزش)

ه) یادگیری الکترونیکی (یادگیری و تدریس الکترونیکی)

و) محصولات آموزشی

تدوین و بازنگری برنامه های آموزشی

برنامه درسی طرح یا نقشه ای است که در برگیرنده فرصت های یادگیری و تجارب آموزشی برنامه ریزی شده برای محدوده زمانی و مکانی مشخص می باشد. به عبارت دیگر ابزاری است که به واسطه فعالیت های برنامه ریزی شده و هدفمند، موجبات یادگیری در یادگیرندگان را فراهم می آورد. محدوده فرایندهای حیطه برنامه ریزی درسی می تواند دربرگیرنده طیفی از یک دوره کوتاه مانند توانمندسازی آموزشی اعضای هیات علمی و کارکنان یا آموزش مداوم تا سطح یک رشته باشد.

❖ نیازسنجی (به گونه ای که به کارگیری نتایج آن در فرایند برنامه ریزی نشان داده شود)

❖ تدوین اهداف (از جمله توانمندی های دانش آموزان)

❖ انتخاب و سازماندهی محتوا

❖ اجرای برنامه

❖ ارزشیابی برنامه

یاددهی و یادگیری

هر آن چه که به تعاملات یاددهنده و یادگیرنده در راستای دستیابی به اهداف آموزشی مرتبط می شود.

❖ الگوها و مدل های تدریسی

❖ یادگیری در گروه های بزرگ

❖ یادگیری در گروه کوچک

❖ آموزش بالینی

❖ یادگیری در عرصه جامعه

❖ یادگیری از همتایان

❖ بازخورد (در صورتی که مرتبط با تعاملات یاددهنده- یادگیرنده و ویژگی های خاص آنها - سبک

های یادگیری و ... - باشد و منجر به بهبود کیفیت یاددهی و یادگیری شود.)

ارزشیابی آموزشی (دانشجو، هیات علمی و برنامه)

جمع آوری و تحلیل نظام مند و هدفمند اطلاعات با روش علمی (روا و پایا) جهت بررسی کارکرد، اثربخشی و سطح علمی و رعایت اصول، در مورد اعضای هیات علمی، فراگیران، یا برنامه درسی جهت بازخورد (به منظور بهبود عملکرد) یا تصمیم گیری

- ❖ ارزشیابی کیفیت یا کیفیت آموزشی اعضای هیات علمی
- ❖ ارزیابی فراگیران در عرصه های مختلف آموزشی
- ❖ تحلیل آزمون
- ❖ ارائه بازخورد
- ❖ ارزشیابی برنامه
- ❖ سنجش محیط آموزشی
- ❖ اعتباربخشی برنامه‌ای (آموزشی)
- ❖ اعتباربخشی موسسه‌ای (آموزشی)

حیطه مدیریت و رهبری آموزشی

این حیطه دربرگیرنده وظایف و کارکردهای مدیریت و رهبری آموزشی است که منجر به تحقق اهداف از پیش تعیین شده آموزش علوم پزشکی و تعالی و ارتقای مستمر کیفیت در ابعاد مختلف حیات آکادمیک دانشگاه ها و موسسات آموزش عالی علوم پزشکی میگردد.

- ❖ برنامه ریزی راهبردی (استراتژیک) و عملیاتی در آموزش علوم پزشکی
- ❖ نیازسنجی در راستای ارتقای مدیریت و رهبری آموزشی
- ❖ طراحی، اجرا و ارزشیابی فرایندهای ارتقای کیفیت آموزش علوم پزشکی (مدیریت تغییر)
- ❖ رهبری تغییر و تحول در آموزش علوم پزشکی
- ❖ جذب و بکارگیری نیروی انسانی اثربخش در آموزش علوم پزشکی
- ❖ ظرفیت سازی فردی و سازمانی در راستای مدیریت و رهبری تغییرات آموزشی از جمله ارایه مشاوره، راهنمایی و مستورینگ
- ❖ پیاده سازی راهکارهای ارتقای انگیزه اعضای هیأت علمی، دانشجویان و کارکنان در حوزه آموزش
- ❖ بکارگیری زیرساخت های فناوری اطلاعات به منظور بهینه سازی امور مرتبط با مدیریت آموزشی
- ❖ مدیریت فضا، امکانات و خدمات آموزشی
- ❖ مدیریت برنامه درسی
- ❖ استقرار نظام حمایت از دانشجویان

حیطه یادگیری الکترونیکی

تعامل یاددهنده - یادگیرنده با استفاده از فناوری های برخط و فناوری های مبتنی بر آیپیشرفته (از محتواهای متنی تعاملی تا استفاده از آواتار در دنیاهای مجازی) برای کسب دانش، مهارت و نگرش

- ❖ ارائه آموزش از طریق اینترنت با استفاده از فناوری های همزمان^۲ (مانند کلاس مجازی)، اعم از ترکیبی یا صرفاً مجازی
- ❖ ارائه آموزش از طریق اینترنت با استفاده از فناوری های غیر همزمان^۳ (مانند استفاده از LMS)، اعم از ترکیبی یا صرفاً مجازی
- ❖ ارائه آموزش با استفاده از فناوری های واقعیت مجازی و واقعیت افزوده.
- ❖ ارائه آموزش با استفاده از شبیه سازهای^۴ رایانه ای مانند بیمار مجازی
- ❖ انواع آموزش های ارائه شده با استفاده از فناوری همراه^۵

توضیح اول: فرآیند یادگیری الکترونیکی باید شامل کلیه مراحل طراحی آموزشی (شامل: تحلیل، طراحی، توسعه، اجرا و ارزشیابی) باشد.

توضیح دوم: لزومی ندارد که کلیه فعالیت های طراحی آموزشی در محیط اینترنت صورت گیرد و اقداماتی از این روند می تواند به صورت حضوری برگزار شده باشد.

حیطه طراحی و تولید محصولات آموزشی

محصول آموزشی، عبارت است از هر نوع ابزار، مواد، رسانه media، و فناوری technology آموزشی که امکان به کارگیری در عرصه های آموزشی مختلف را دارا باشد و باید حداقل یک نمونه ی تولید شده (در مقیاس آزمایشی) و طرح تجاری سازی (Business Plan) را داشته باشد.

❖ فیلم آموزشی

❖ پادکست

❖ پویانمایی

❖ تیزر دیجیتال اینفوگرافیک

❖ راهنمای مطالعه^۲ و درسامه^۳

❖ بازی سازی (اعم از بازی های فیزیکی و دیجیتال) شامل بازی های جدی یا کاربردی^۴ و بازی های

آکادمیک^۵ و اوریکامی (فیزیکی و الکترونیکی)

❖ شبیه سازهای آموزشی شامل مدل و مولد آموزشی (اعم از فیزیکی و مجازی)

❖ واقعیت افزوده (AR) و واقعیت مجازی (VR)

❖ هولوگرام ۳ بعدی-

❖ نرم افزارهای آموزشی

❖ طراحی سامانه های آموزشی

❖ اپلیکیشن موبایل

❖ گجت

❖ ابزارهای معاینه ی تشخیصی با قابلیت استفاده آموزشی

عناوین فرایندهای برتر کشوری در چهاردهمین جشنواره آموزشی شهید مطهری

عناوین	حیطه
<p>رتبه اول: طراحی و اجرای آزمون های چندگانه استدلال یابی به صورت الکترونیکی</p> <p>رتبه دوم: طراحی و استقرار آزمون مصاحبه های کوتاه متعدد (MMI) برای پذیرش دانشجو در دوره مجازی کارشناسی ارشد آموزش پزشکی</p> <p>رتبه سوم: ارتقاء ارزشیابی اعضای هیات علمی با تدوین و اجرای بسته نوین سیستم ارزشیابی به کمک تلفیق مدل جان کاتر و سیپ</p>	ارزشیابی
<p>رتبه اول: طراحی و پیاده سازی نظام آموزش از راه دور برای آموزش دانشجویان و پزشکان کشور افغانستان در بحران پاندمی کووید ۱۹، فصلی جدید در تداوم تعاملات بین المللی در حوزه آموزش عالی</p> <p>رتبه دوم: طراحی، اجرا، ارزشیابی و باز طراحی نظام حمایت دانشجویی همتا محور (منتورینگ، ارزشیابی تکوینی و توانمندسازی و مدیریت محتوا) در آموزش و اجرای آن در قالب سامانه آکادمیک درون دانشگاهی "سپند" (سامانه پشتیبانی نتورک دانشجویی) در بحران کوید ۱۹</p> <p>رتبه سوم: طراحی، اجرا و ارزشیابی آموزش الکترونیکی با بکارگیری ترکیبی مفروضات الگوی رهبری مشارکتی و مدل مدیریت تغییر ADKAR</p>	مدیریت و رهبری آموزشی
<p>رتبه اول: ادغام و پیاده سازی آموزش تم های طولی هفتگانه در دوره پزشکی عمومی: گامی در جهت تحقق سند توانمندی های مورد انتظار دانش آموختگان در برنامه درسی</p> <p>رتبه دوم: طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه آموزشی نسخه نویسی اجتماعی با تأکید بر عوامل اجتماعی موثر بر سلامت در برنامه درسی بهداشت کارورزان پزشکی دانشگاه علوم پزشکی دزفول</p> <p>رتبه سوم: بازنگری و اجرای کوریکولوم آموزشی دوره دکتری تخصصی (Ph.D) رشته سیاست گذاری سلامت بر مبنای رویکرد یادگیری مبتنی بر توانمندی.</p>	تدوین و بازنگری برنامه درسی

<p>رتبه اول: طراحی و تدوین بسته ی آموزشی آناتومی دندان مبتنی بر فرایند تهیه، تراش و تولید مدل های دندانی به همراه تطبیق با مدل های فیزیکی و اسکن سه بعدی دندان.</p> <p>رتبه دوم: طراحی و تدوین نرم افزار آموزشی "دندان کاو" در آموزش آناتومی و مورفولوژی دندان پزشکی.</p> <p>رتبه سوم: طراحی، اجرا، و ارزیابی اولیه سامانه (تحت وب) داروخانه مجازی جهت آموزش دانشجویان داروسازی.</p>	<p>محصولات آموزشی</p>
<p>رتبه اول: آموزش درس فیزیوتراپی در بیماری های مغز و اعصاب بر اساس یک بازی مبتنی بر واقعیت افزوده و واقعیت مجازی و ارزشیابی آن.</p> <p>رتبه دوم: طراحی، اجرا و ارزشیابی دوره مجازی کارآموزی داروخانه شهری با به کارگیری اپلیکیشن بازی pharmQuiz ، آموزش های ارائه شده در سامانه نوید و کلاس های همزمان مجازی به منظور آموزش غیرحضوری دانشجویان داروسازی در دوران کووید ۱۹</p> <p>رتبه سوم: طراحی و تدوین راهنمای مطالعه الکترونیکی (e-study guide) برای فراگیران ثوره پودمانی مجازی پزشکی خانواده Family physician Bridging program</p>	<p>یادگیری الکترونیکی</p>
<p>رتبه اول: طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه آموزشی مدیریت مصدومان ترومایی در شرایط بحران و جنگ مبتنی بر شبیه سازی در محیط های خارج بیمارستانی برای دانشجویان پزشکی و پیرا پزشکی دانشگاه علوم پزشکی بقیه الله (عج)</p> <p>رتبه دوم: طراحی، اجرا و ارزشیابی مدل SAID جهت تدریس بالینی بیماریهای غدد درون ریز به شیوه Webside teaching</p> <p>رتبه سوم: طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه near- peer shadowing برای دانشجویان جدیدالورود اتاق عمل در دانشگاه های علوم پزشکی زاهدان و زابل</p>	<p>یاددهی و یادگیری</p>

سطح نوآوری

- در سطح گروه آموزشی برای اولین بار انجام می گیرد.
- در سطح دانشکده برای اولین بار انجام می گیرد.
- در سطح دانشگاه برای اولین بار انجام می گیرد.
- در سطح کشور برای اولین بار انجام می گیرد.
- در سطح بین الملل برای اولین بار انجام می گیرد.

- خلاصه ضرورت اجرا:

- خلاصه روش اجرا:

- کلمات کلیدی: (حداکثر ۵ کلمه)

- جدول خلاصه هزینه ها:

توصیف مشکل آموزشی و ضرورت اجرای طرح

نیاز سنجی از منابع مختلف

بیان دقیق مشکل و ابعاد آن

تأثیرات مثبت و منفی مشکل بر آموزش

مرور شواهد آموزشی خارجی و داخلی در موقعیت های مشابه

تاکید اسناد بالادستی

اهمیت و ضرورت انجام طرح با ذکر رفرانس

شناسایی مساله

- مشکلات فراوان هستند، کدام را انتخاب کنیم؟
- جدی تر باشد.
- فراگیرتر باشد.
- برای شما مهم تر باشد.
- علاقه شما به موضوع بیشتر باشد.
- راه حلی برای آن داشته باشیم.

اهمیت + اولویت

تعریف نیاز

• وضع موجود فاصله وضع مطلوب

• آنچه هست فاصله آنچه باید باشد

انواع نیازهای آموزشی

• نیاز هنجاری

- نیازی که توسط متخصصین بر اساس استانداردهای آموزشی بدست می آید.

• نیازهای احساس شده

- آنچه که دانشجویان فکر می کنند که نیاز دارند توسط خودشان شناسایی می شوند

• نیاز مورد درخواست

- آنچه که دانشجویان برای رفع آن اقدام می کنند. همان نیاز احساس شده است که به تقاضا تبدیل شده است.

• نیاز مقایسه ای

- امتیاز ویژه ای که بعضی از دانشجویان یا دانشگاه ها دارند ولی دیگران ندارند

• نیاز پیش بینی شده یا مورد انتظار

- تفاوت وضع موجود آموزش با وضعیت مطلوب آموزش در آینده در اثر مداخلات

نیازسنجی آموزشی

نیازسنجی آموزشی عبارت است از فرایند جمع آوری و تحلیل اطلاعات که براساس آن نیازهای دانشجویان، اساتید و گروه های ذینفع مورد شناسایی واقع می شود.

احساس نیاز و پاسخگویی به آن نیاز

سطوح نیازسنجی

۱- کلان فراتر از موضوع درسی

۲- کلان متمرکز بر موضوع درسی

۳- منطقه ای

۴- دانشگاهی و دانشکده ای

الگوهای نیازسنجی

۱- هدف محور

۲- توافق محور

۳- مسأله محور

تکنیک های نیازسنجی	الگوها	سطوح نیازسنجی
دلفی ، فیش بول ، تل استار ، سه بعدی کافمن	توافق محور	کلان متمرکز بر موضوع درسی
دلفی ، فیش بول ، تل استار ، سه بعدی کافمن	توافق محور مسأله محور	کلان فراتراز موضوع درسی
درخت خطا، رویداد مهم (بحرانی)، آزمون وظایف کلیدی، تجزیه و تحلیل شغل، کلاسیک کافمن ، استقرایی کافمن ، قیاسی کافمن ، کلاین ، دانشگاه محور	هدف محور مسأله محور	منطقه ای، دانشگاهی و دانشکده ای

جدول پیشنهادی برای نیازسنجی برنامه های آموزشی

برنامه درسی موجود	برنامه درسی جدید	شرایط متغیرهای نیازسنجی
اصلاح و افزایش طول عمر برنامه درسی موجود	تولید برنامه درسی جدید	هدف
داده های عینی در مورد اهداف عمیق مانده و یا جنبه های اثربخشی برنامه درسی	نظرات ، نگرش ها و مسائل جاری	داده های مورد نیاز
- ارزشیابی برنامه درسی - اساتید و مدیران - ناظران آموزشی - اسناد و مدارک مرتبط	- متخصصان رشته های علمی - کارشناسان و برنامه ریزان درسی - محققان اجتماعی - نمایندگان مردم - گروه های اجتماعی - دانشجویان مسأله محور	منابع اطلاعاتی (شرکت کنندگان در نیازسنجی)
هدف محور	توافق محور	روش ها و فنون نیازسنجی
فراوانی یادگیرندگانی که به هدف ها نرسیده اند	نظرات شرکت کنندگان در مورد نیازهای مهم	نحوه اولویت بندی نیازها
- تغییر در برنامه درسی موجود - تغییر اثربخشی برنامه درسی - تجدید ساختار بنیادی برنامه درسی	- تدوین چارچوب برنامه درسی (نظام آموزشی غیر متمرکز) - تدوین برنامه درسی کامل	نحوه استفاده از نتایج

فرایند نیازسنجی

۱- تعیین رشته یا موضوع درسی

۲- تعیین روش نیازسنجی یا توجه به متغیرهای مربوطه

۳- ساخت ابزار نیازسنجی

۴- اعتباربخشی ابزار نیازسنجی

۵- اصلاح ابزار نیازسنجی

۶- اجرای نیازسنجی

۷- جمع آوری داده ها

۸- طبقه بندی داده ها

۹- تعیین جدول نیازها

۱۰- شروع برنامه ریزی درسی

تشخیص نیازهای آموزشی همیشه آسان نیست.

روش های پیشنهادی برای تشخیص نیاز :

مقایسه با استاندارد: فرایند و نتایج آموزشی با

استاندارد و یا اهداف ویژه شغل آینده فراگیر اندازه

گیری شود.

برآورد نیازهای شغلی: مهارت‌ها و دانش‌های به
خصوصی که مناسب با شرح وظیفه آینده حرفه ای
دانشجو مقایسه شود.

انطباق برنامه درسی با نیازهای شغلی پزشکان عمومی

تجزیه و تحلیل برنامه های آموزشی: اثر بخشی برنامه آموزشی و موفقیت آن در رسیدن به اهداف تجزیه و تحلیل شود و اگر انحرافی وجود داشت مشخص گردد.

تحقیق در دانشجویان: پرسیدن از دانشجویان جهت پی بردن به مشکلاتی که در کارشان داشته اند و آنچه باید به آنها برای از بین بردن مشکل آموزش داده شود.

تحقیق در ذی نفعان آموزش: پژوهش جهت پی بردن به مشکلات آموزشی دانشجویان از دیدگاه دانشجویان، استادان، بیماران و مددجویان، مسئولان و مدیران آموزش بالینی، کارکنان بالینی،

بررسی متون: مرور تجربیات و شواهد خارجی (با ذکر فرانس)، مرور

تجربیات و شواهد داخلی (در این بخش سوابق اجرایی این نوآوری در

دانشگاه و کشور بطور کامل با ذکر فرانس ذکر شود)

مراجعه به کتب، مجلات داخلی و خارجی، تماس با سایر محققین و استفاده

از بانک های الکترونیک داخلی و خارجی

هدف استفاده از تجربیات دیگران در بخش های مختلف فرآیند: عنوان،

بیان مسأله، نیازسنجی، متدولوژی و...

در نگارش این مبحث باید ابتدا به ارائه موضوعات کلی پرداخت، سپس

طی یک روند منطقی موضوع مورد نظر را به طور اختصاصی شرح داد.

وجه تمایز و نوآوری طرح نوآورانه حاضر در قیاس با تجربیات مشابه

**منظور این نیست که طرح شما نباید تاکنون هیچ جا و هیچ
مکانی فرآیند مشابه داشته باشد.**

بلکه طرح شما می تواند در ابعاد مختلف با فرآیندهای مشابه دیگر شباهت
هایی نیز داشته باشد اما تغییراتی در آن شکل گرفته که می تواند موجب
افزایش بهره وری در آن، بخصوص با تمرکز بر محیط و امکاناتی که ایده را
براساس آن طراحی کرده اید شده باشد. این تفاوت ها و نوآوری های عمدتا
در فرآیند اجرای طرح باید وجود داشته باشد. اعم از نوآوری در استفاده بهینه از
منابع انسانی و مادی، زمانبندی های کارآمدتر، استفاده از ابزارهای نوآورانه در
فرآیند آموزش

مهمترین سایت هایی که در آنها می توان مقالات منتشر شده در زمینه آموزش علوم پزشکی را مشاهده و دریافت کرد کدام ها هستند؟

❖ Scientific Information Databas (SID) (ایرانی است)

❖ IranMedex (ایرانی است و پایان نامه ها را هم دارد)

❖ Education Resources Information System, ERIC

❖ Academic Medicine ovid free

❖ Advances in health sciences education EDSCO 12 months delay

❖ BMC Medical Education Free

❖ Medical Teacher paid subscription AMEE

❖ Medical Education Wiley Free

❖ The clinical Teacher Wiley Free

اهداف طرح

- معیارهای SMART برای نوشتن هدف خوب
- Specific (مشخص)
 - What?
 - Where?
 - How?
 - When
- Measurable (قابل اندازه گیری)
- Attainable (دست یافتنی)
- Relevant (مرتبط)
- Timely (زمان بندی شده)

ویژگی های اهداف

- **صراحت:** هر هدف تحقیق باید به طور مشخص روشن و صریح عنوان گردد.
- **ایجاز:** (خلاصه کردن) هر هدف تحقیق باید در حد یک سطر مطرح شود.
- **عدم تناقض:** اهداف تحقیق باید با هم سازگار باشند و در کل نیز مجموعه ای منظم و به هم پیوسته فراهم آورند.
- **تعداد مطلوب:** تعداد اهداف هر تحقیق باید در حد اعتبار، زمان، نیروی انسانی و سایر امکانات باشد.
- **تحقق پذیری:** هدف های یک تحقق باید قابل پژوهش و عملی باشند.

هدف کلی

- آنچه را که مطالعه به طور کلی به آن دست خواهد یافت، هدف کلی گویند.
- در اکثر تحقیقات هدف کلی همان عنوان تحقیق است که به زبان حال استمراری یا خبری نوشته می شود.
- هدف کلی در طرح های پژوهشی در واقع همان عنوان مطالعه است با این تفاوت که با لغت های قابل اندازه گیری که معنی و کاربرد دقیق و واضح تری دارند مثل تعیین یا شناخت، شروع می شود.

- **عنوان طرح:** طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه درسی پودمانی کارآفرینانه برای دانشجویان دانشگاه های علوم پزشکی

- **هدف کلی:** طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه درسی پودمانی کارآفرینانه برای دانشجویان دانشگاه های علوم پزشکی

- **اهداف اختصاصی**

- طراحی برنامه درسی پودمانی کارآفرینانه برای دانشجویان دانشگاه های علوم پزشکی

- اجرای برنامه درسی پودمانی کارآفرینانه برای دانشجویان دانشگاه های علوم پزشکی

- ارزشیابی برنامه درسی پودمانی کارآفرینانه برای دانشجویان دانشگاه های علوم پزشکی

- **اهداف کاربردی**

- ارتقاء مهارت های ارزش آفرینی دانشجویان دانشگاه های علوم پزشکی

- خود اشتغالی دانشجویان

- کاهش نرخ بیکاری دانشجویان

توصیف مداخله مورد نظر: (توصیف مداخله مثلا مراحل PBL ماستریخی، یا گام-های مدل برنامه-ریزی درسی هاردن و ...)

مراحل PBL ماستریخی

- ۱- مسئله اصلی را بیان کنید ، مفاهیم و کلمات را شفاف سازید.
- ۲ - مسئله را دوباره نقل قول کرده و مسائل و زیر مسئله ها و مبانی را مشخص نمائید. برای مثال مبانی علوم پایه و یا محتوا اپیدمیولوژی را تعیین کنید.
- ۳ - وظایف در هر زیر گروه و مضامینی که باید در هر زیر گروه پیگیری شود مشخص نمائید.
- ۴ - دوباره اجزاء وظایف و مضامینی که در هر زیر گروه باید روی آنها کار شود چک کنید.
- ۵ - پیامدهای یادگیری را برای هر زیر گروه بنویسید.
- ۶ - زیر گروهها بر روی یک جزء وظیفه / مضمون بطور مستقل کار کنند.
- ۷- زیر گروهها گزارش کننده و محتوا خلاصه شود.

جدول شماره (۱): راهبردهای الگوی SPICES هاردن و همکاران (۱۹۸۴: ۲۸۵)

برنامه درسی جدید		برنامه درسی سنتی			
S	Student-centered Learning	یادگیری یادگیرنده محور	یادگیری معلم محور	Teacher-centered Learning	T
P	Problem-based learning	یادگیری مبتنی بر مساله	جمع آوری اطلاعات	Information-gathering	I
I	Integrated Teaching	تدریس تلفیقی	تدریس مبتنی بر رشته‌های علمی	Discipline-based Teaching	D
C	Community-based Education	آموزش جامعه محور	آموزش بیمارستان محور	Hospital-based Education	H
E	Elective	انتخابی	برنامه یکنواخت / استاندارد	Uniform/ Standard programme	U
S	Systematic	نظام مند	برنامه استاد-شاگردی / فرصت طلبانه	Apprenticeship/ Opportunistic Programme	A

روش اجرا

در روش اجرای طرح، محقق باید تا آنجا که امکان دارد با ذکر جزئیات آنچه را که قرار است انجام شود توضیح دهد.

این قسمت باید آنقدر کامل ارائه شود که اگر محقق بنا به دلایلی خود نتواند طرح را اجرا کند و آن را به نفر بعدی بسپارد، همان کاری انجام شود که محقق قصد داشته است.

اصول نگارش روش اجرا

- جزییات روش اجرا باید به خوبی مشخص گردد
- در اکثر موارد طرح های نوآورانه و توسعه ای چند مرحله ای هستند که پیچیدگی را بیشتر می کند. بنابراین هر مرحله باید به صورت مجزا توصیف شود.
- خصوصیات شرکت کنندگان توضیح داده شود.
- محل اجرای طرح مشخص شود.
- بازه زمانی انجام طرح مشخص شود.
- شاخص های ارزشیابی متناسب با اهداف و روش اجرا تعریف شوند .
- روش های گردآوری داده ها متعدد هستند که هر یک باید توضیح داده شود:
- آزمون، پرسشنامه، مصاحبه، گروه متمرکز، بررسی مستندات
- چگونگی اندازه گیری شاخص های ارزشیابی (قبل و بعد از مداخله) بیان شود .
- آنالیزهای آماری ذکر شود.

توصیف شیوه ارزشیابی مداخله آموزشی

- ارزشیابی دانشجوی
- ارزشیابی برنامه آموزشی

ارزشیابی دانشجو

• آزمون های پیشرفت تحصیلی

- دانشی

- نگرشی

- مهارتی

رویکردهای ارزشیابی برنامه های آموزشی

- رویکردهای ارزشیابی طرح های نوآورانه آموزشی از دیدگاه ساندرز:
- الف) رویکرد مبتنی بر هدف
- ب) رویکرد مبتنی بر مدیریت
- پ) رویکرد مبتنی بر مصرف کننده
- ت) رویکرد مبتنی بر نظر متخصصان
- ث) رویکرد مبتنی بر اختلاف نظر متخصصان
- ج) رویکرد طبیعت گرایانه و مبتنی بر مشارکت کنندگان

الگوهای ارزشیابی

- الگوی کرک پاتریک

واکنش، یادگیری، رفتار، نتایج

- الگوی سیرو

- محتوای آموزش ، منابع آموزش، واکنش فراگیران و سایر افراد ذیربط و پیامدهای آموزش

- الگوی سیپ

- ارزشیابی زمینه، ارزشیابی، درونداد، ارزشیابی فرایند، ارزشیابی برونداد

- الگوی فیلیپس

بازگشت سرمایه

الگوهای ارزشیابی

- **الگوی لیدرمن**

- ارزشیابی ضمن دوره، ارزشیابی پایانی، ارزشیابی پس از آموزش

- **الگوی هوگز**

- هدف: مولفه های ارزشیابی توسعه منابع انسانی

- الف) ارزیابی نیازها (کارکنان به چه آموزش هایی نیاز دارند؟)

- ب) ارزشیابی تکوینی (آیا برنامه آموزشی به خوبی پیش می رود؟)

- ج) ارزشیابی پایانی (تراکمی).

چشم انداز نهایی ایده و قابلیت تعمیم پذیری



دارا بودن انعطاف پذیری
در اجرا در شرایط مختلف
(بومی سازی)



قابلیت تکرارپذیری و
تعمیم پذیری

محدودیت های اجرایی و شیوه های کنترل آنها

ملاحظات اخلاقی

• رفرنس ها

مثلاً

Kazemi S, Mohammadi M, Yaghoubi N M, Jarahi Friz J. Components of Employee Relationship System Based on Knowledge-based Organizational Structures at Medical Universities. jha. 2021; 24 (2) :59-69

طرح های توسعه ای آموزش

اجزا فرم جزئیات پیش طرح توسعه ای

عنوان

مراکز هدف

بیان مسئله یا مشکل (به طور مختصر)

مروری بر تحقیقات پیشین (به طور مختصر)

هدف کلی و اهداف اختصاصی

اهداف کاربردی (Terms of Reference)

فرضیات

نوع پژوهش

محیط پژوهش

روش کار (به طور مختصر)

جدول زمانی مراحل اجرای طرح

اطلاعات مربوط به هزینه ها

نحوه ثبت طرح های نوآورانه و توسعه ای
در سامانه مدیریت پژوهش

ورود به سایت <http://rms.nasrme.ac.ir>



وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
مرکز ملی تحقیقات راهبردی آموزش پزشکی

سامانه مدیریت پژوهش (کاپر)

پژوهشگران کارشناسان غربالگری داوران ناظران تایید همکاری در طرح کمیسیون کتب مرجع ارگانها پشتیبانی درباره ما



برنامه درسی کارآفرینانه در دانشگاه های هزاره سوم



مؤلفان:

دکتر یحیی محمدی

دکترای برنامه ریزی درسی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

دکتر حسن ملکی

استاد دانشگاه علامه طباطبائی تهران



برنامه درسی کارآفرینانه در دانشگاه های هزاره سوم

دکتر یحیی محمدی - دکتر حسن ملکی

۱۱۰



Entrepreneurial Curriculum in Third-Millennium Universities



Authors

Dr. Yahya Mohammadi

Ph.D. of Curriculum Planning, Education Development Center, Birjand University of Medical Sciences

Dr. Hasan Maleki

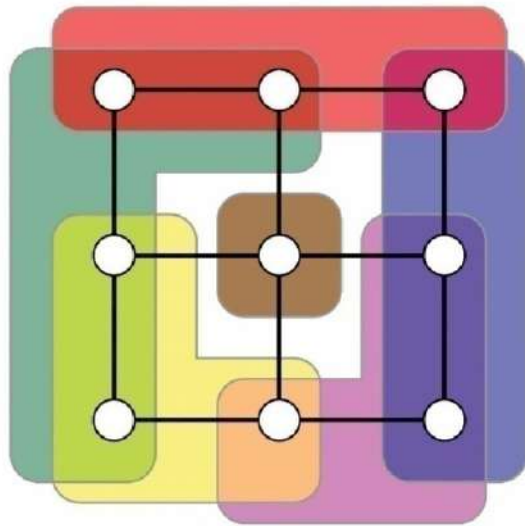
Professor, Allameh Tabataba'i University of Tehran

2020





ساختار سازمانی دانشگاه های نسل سوم



مؤلفان:
دکتر محمد رضا رایسون
 دکترای مدیریت آموزش عالی، استادیار گروه پزشکی اجتماعی
 ، دانشکده پزشکی ، دانشگاه علوم پزشکی بیرجند
دکتر خدیجه علی پور مقدم
 عضو هیئت علمی دانشگاه پیام نور
دکتر یحیی محمدی
 دکترای برنامه ریزی درسی، مرکز مطالعات و توسعه آموزش،
 دانشگاه علوم پزشکی بیرجند

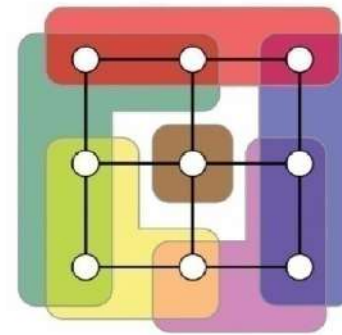


ساختار سازمانی دانشگاه های نسل سوم

۱۳۳

دکتر محمد رضا رایسون - دکتر خدیجه علی پور مقدم - دکتر یحیی محمدی

The Organization Alstructur of Third-generation universitis



Authors
Dr.Mohammad Reza Raeisoon
,Ph.D. of Higher Education Management
,Assistant Professor Department of Social Medicine
Faculty of Medicine, Birjand University of Medical Science
Dr. Khadijeh Alipour Moghadam
Faculty member at the Payam Noor University
Dr. Yahya Mohammadi
,Ph.D. of Curriculum Planning, Education Development Center
Birjand University of Medical Sciences



با سپاس از توجه شما



پرسش؟

